

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития



Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков

Программа учебной дисциплины
Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ «19» 04 2022 г.
(подпись) Меркулова Д. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Т. _____ «16» 05 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«30» 05 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Попова Елена Александровна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к проведению практической работы по профилактике агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся», «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», прохождения практики «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения», «Консультирование по вопросам трудностей в обучении», «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся», «Организация исследовательской деятельности детей и подростков», «Основы вожатской деятельности», «Основы возрастнопсихологического консультирования», «Основы семейного консультирования», «Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора"», «Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы"», «Практикум "Психолого- педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам"», «Программы дошкольного и начального общего образования», прохождения практик «Педагогическая летняя вожатская практика в детском оздоровительном лагере по модулю 12», «Учебная практика по модулю 11 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности», «Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные понятия по проблеме агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков; причины агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков;
- требования к проектированию программ психологической профилактики для детей и подростков;

уметь

- проводить анализ возрастно-психологических и личностных особенностей подростка, особенностей взросло-детской и подростковой общностей с целью определения риска возникновения агрессивного и аутоагрессивного поведения у детей и подростков;
- планировать программы психологической профилактики агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков;

владеть

- схемой анализа возрастно-психологических и личностных особенностей подростка, особенностей взросло-детской и подростковой общностей с целью профилактики агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков;
- приемами и средствами осуществления психологической профилактики агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2Л
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	64	64
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Агрессивное и аутоагрессивное поведение детей и подростков как психолого-педагогическая проблема	Возрастная характеристика эмоциональных нарушений у подростков. Понятие агрессии и агрессивного поведения. Патологическая агрессия. Классификация агрессивного поведения. Проблема аутоагрессивного (самоповреждающего, аутодеструктивного) поведения.
2	Организация психологической профилактики агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков	Структура и содержание психопрофилактической работы в школе. Диагностика детско-подростковой агрессии. Планирование программ профилактики агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Агрессивное и аутоагрессивное поведение детей и подростков как психолого-педагогическая проблема	1	2	–	29	32
2	Организация психологической профилактики агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков	1	4	–	35	40

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Ерзин А.И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения : учебное пособие. - Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 254 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21803.html>, по паролю..

2. Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика. - Москва : Когито-Центр, 2019. - 181 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/88293.html?replacement=1>, по паролю..

3. Николаенко Я.Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков : учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов. - Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 88 с. URL:<http://www.iprbookshop.ru/29975.html>, по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Галкина Е.А., Дегтярев А.В. Отклоняющееся поведение и аутоагрессия у несовершеннолетних с модификациями тела [Электронный ресурс] // Психология и право. 2015. Том 5. № 1. С. 90–107. URL: <https://psyjournals.ru/psyandlaw/2015/n1/76156.shtml>.

2. Польская Н.А., Власова Н.В. Аутодеструктивное поведение в подростковом и юношеском возрасте [Электронный ресурс] // Консультативная психология и психотерапия. 2015. Том 23. № 4. С. 176–190. URL: <https://psyjournals.ru/mpj/2015/n4/polskaya.shtml>.

3. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Планирование жизни. Решение проблем. Сотрудничество. - Москва : Генезис, 2020. — 180 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/95347.html>, по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронный каталог ГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://library.vspu.ru/>.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

3. Российская психология: информационно-аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.

4. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Программное обеспечение для работы в сети Интернет.
3. Программное обеспечение для работы с изображениями.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лабораторного типа.
3. Тренинговая аудитория для проведения практических занятий, оснащенная переносной мебелью, аудио- и видеоаппаратурой, различным реквизитом (игровые предметы).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению

описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.