

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 30 » 2022 г.

## Производственная практика по модулю 19 (распределенная)

Программа практики

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «19» 04 2022 г.  
(подпись) Меркулова О.П. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Т. \_\_\_\_\_ «16» 05 2022 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«30» 05 2022 г., протокол № 13

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии  
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства  
образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по  
направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль  
«Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019  
г., протокол № 10).

## **1. Цель проведения практики**

Совершенствование способов планирования и реализации теоретического этапа психолого-педагогического исследования.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Производственная практика по модулю 19 (распределенная) относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика по модулю 19 (распределенная) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная практика по модулю 19 (распределенная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Виртуальная среда современного детства», «Естественнонаучная картина мира», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «История», «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)», «Математика и математическая статистика», «Практикум по культурологии детства», «Практикум по социологии детства», «Социология», «Философия», прохождения практики «Ознакомительная практика по модулю 5 (распределенная)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методологические основы психолого-педагогических исследований», «Современные методы психолого-педагогических исследований», прохождения практики «Преддипломная практика».

## **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

*знать*

- этапы и логику научного психолого-педагогического исследования как основание для планирования собственной деятельности;
- способы поиска, подбора и оценки качества научных источников; теоретические методы психолого-педагогического исследования;
- направления и способы организации рефлексивного анализа исследовательской деятельности;

**уметь**

- планировать проведение научного психолого-педагогического исследования;
- осуществлять поиск, подбор и оценку качества научных источников, реализовывать на их основе теоретический этап психолого-педагогического исследования;
- осуществлять рефлексивный анализ исследовательской деятельности как основания для профессионального саморазвития самостоятельно, в взаимодействии с супервизором и в рамках научной коммуникации;

**владеть**

- приемами и средствами планирования научного психолого-педагогического исследования;
- способами поиска и критериями оценки качества научных источников; приемами и способами реализации теоретических методов психолого-педагогического исследования;
- приемами и способами рефлексивного анализа исследовательской деятельности.

**5. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – ???,  
 общая трудоёмкость практики – 108 нед.,  
 распределение по семестрам – 5 курс, зима.

**6. Содержание практики**

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Ориентировочный этап	Этапы и логика научного психолого-педагогического исследования. Планирование исследовательской деятельности. Методологический аппарат исследования как основа его содержательного планирования. Приемы составления плана исследовательской деятельности. Учет организационных возможностей и ограничений, связанных с особенностями работы образовательной организации, при планировании психолого-педагогического исследования.
2	Этап реализации теоретической части исследования	Работа по поиску, подбору и оценке качества источников для исследования. Составление базы источников. Теоретические методы психолого-педагогического исследования, приемы и способы их реализации при работе над теоретическим обоснованием собственного эмпирического исследования.
3	Этап рефлексии и подготовки отчета	Рефлексия как основа профессионального саморазвития. Роль рефлексии в исследовательской компетентности педагога-психолога. Взаимодействие с

## **7. Учебная литература и ресурсы Интернета**

### **7.1. Основная литература**

1. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов. Москва: Академический Проект, 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Бурняшов Б. А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ : учебное пособие. Саратов : Вузовское образование, 2013. 97 с. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12826.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..

2. Иванова Е.Т., Кузнецова Т.Ю., Мартынюк Н.Н. Как написать научную статью [Электронный ресурс]: методическое пособие. Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. 32 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/23783>.

3. Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. Саратов : Вузовское образование, 2017. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..

4. Митрофанова Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие . Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. 80 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/71515.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..

5. Зекерьяев Р.И. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Зекерьяев Р.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2022.— 83 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/123204>.— IPR SMART, по паролю.

### **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Онлайн-курс "Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях" [https://dist.miroznai.ru/courses/course-v1:VSPU+C1+2018\\_C1](https://dist.miroznai.ru/courses/course-v1:VSPU+C1+2018_C1).

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://edu.ru/>).

3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

2. ПО для доступа к сети Интернет, поддерживающее работу с сервисами Google-Диск, Google-Документы и другим коллаборативным технологиям.

## **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для проведения практических занятий, оборудованная компьютерами для работы студентов и презентационном оборудовании.

#### **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

#### **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.