

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2022 г.



Практикум "Методы активизации профессионального и личностного самоопределения"

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ «19» 04 2022 г.
(подпись) Меркулова О.И. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Т. _____ «16» 05 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«30» 05 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Петрова Людмила Модестовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Практикум "Методы активизации профессионального и
личностного самоопределения"» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению
подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом
Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному
плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от
31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к применению методов активизации профессионального и личностного самоопределения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум "Методы активизации профессионального и личностного самоопределения"» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Практикум "Методы активизации профессионального и личностного самоопределения"» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Виртуальная среда современного детства», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков», «Консультирование по вопросам трудностей в обучении», «Техники психологического консультирования», «Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения», «Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса"», «Психологическое просвещение в школе», «Психологическое сопровождение личностного самоопределения детей и подростков», «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков и старшеклассников», прохождения практик «Ознакомительная практика по модулю 5 (распределенная)», «Производственная практика по модулю 16 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методологические основы психолого-педагогических исследований», «Современные методы психолого-педагогических исследований», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения (ПКР-1);

– способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам профессионального самоопределения (ПКР-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– теоретические основы построения траектории саморазвития (личный профессиональный план);

– основы организации психологической помощи обучающимся на этапе выбора профессии;

– общую характеристику основных групп активизирующих профориентационных

методик и возможности их использования в консультировании по проблемам профессионального самоопределения;

уметь

- планировать реализацию жизненных и профессиональных целей личности;
- планировать конкретные профориентационные занятия и профконсультации с использованием активных методов;
- использовать активизирующие профориентационные методы воздействия на клиента в целях преодоления трудностей его личностного и профессионального самоопределения, решения внутриличностных проблем в процессе подготовки к выбору профессии;

владеть

- схемами анализа типичных профориентационных ситуаций, типичных запросов на профориентационную помощь;
- критериями и приемами оценки эффективности реализуемой работы в области профессионального и личностного самоопределения;
- основными методами и техниками активизации профессионального и личностного самоопределения личности.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5з
Аудиторные занятия (всего)	26	26
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	26	26
Самостоятельная работа	118	118
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоёмкость	часы	144
	зачётные единицы	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Саморазвитие и активизация профессионального и личностного самоопределения	Профориентация как комплексная социальная проблема. Личный профессиональный план. Структура личного профессионального плана. Значение составных элементов.Смысл активизации субъекта профессионального и личностного самоопределения. Проблема активизации, активности и самоактивизации клиента. Личный профессиональный план как основа для активизации клиента. "Ошибки" в выборе профессии
2	Проблемы обучения и самоопределения на этапе	Методы решения информационно-справочных, информационно-поисковых и просветительских задач.

	выбора профессии	Методы психологической диагностики и активизации самопознания клиента в профориентационном консультировании. Методы морально-эмоциональной поддержки и возможности их применения в профориентационном консультировании. Методы принятия решений и сопровождения конкретных профессиональных выборов. Психологическая помощь старшеклассникам, выбирающим профессию.
3	Активные методы профориентации	Проблема метода активизации в профессиональном и личностном самоопределении. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики. Профориентационные игры. Игровые профориентационные упражнения. Бланковые игры. Карточные бланковые игры. Карточные информационно-поисковые технологии. Карточные профконсультационные игры. Настольные профориентационные игры. Активизирующие профориентационные опросники. Схемы анализа и самоанализа ситуаций профессионального и личностного самоопределения.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Саморазвитие и активизация профессионального и личностного самоопределения	–	–	6	40	46
2	Проблемы обучения и самоопределения на этапе выбора профессии	–	–	9	40	49
3	Активные методы профориентации	–	–	11	38	49

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Пряжников, Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Текст] : учебник для студентов высш. проф. образования. - М. : Изд. центр "Академия", 2013..
2. Пряжникова Е. Ю. Профориентация [Текст] : учеб. пособие. - М. : Академия, 2007..
3. Грецов А. Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога . - СПб. : Питер, 2007..
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов.— Москва: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36853.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия — Москва: ПЕР СЭ, 2007.— 855 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7465.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Медведева Т.Н. Интегральная индивидуальность старшеклассников с различными учебными интересами. Теория, диагностика и проблемы профессионального самоопределения [Электронный ресурс]: монография.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2011.— 115 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47872.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс]: практикум/ — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83217.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки [Текст] : учеб.-метод. пособие для психологов и педагогов. - М. : Генезис, 2006..

5. Грецов А. Г. 100 популярных профессий [Текст] : психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов / А. Г. Грецов, Т. Бедарева. - СПб. : Питер, 2008..

6. Черникова Т. В. Профориентационная поддержка старшеклассников [Текст] : учеб.-метод. пособие .- М. : Глобус, 2006..

7. Романова Е.С. 147 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы [Электронный ресурс]: учебное пособие.— Москва: Аспект Пресс, 2011.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8879.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Лицензионные или свободно распространяемые программы, установленные в университете.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практикум "Методы активизации профессионального и личностного самоопределения"» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лабораторного типа.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Практикум "Методы активизации профессионального и личностного самоопределения"» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике,

применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практикум "Методы активизации профессионального и личностного самоопределения"» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.