

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 20 » 03 2022 г.



## Практикум по психологии развития

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «19» 04 2022 г.  
(подпись) Меркулова О.И. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Т. \_\_\_\_\_ «16» 05 2022 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«30» 05 2022 г., протокол № 13

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Шацлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Практикум по психологии развития» соответствует требованиям  
ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
(утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и  
базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое  
образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО  
«ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование инструментальных компетенций в области изучения фактов, феноменов, задач и механизмов развития обучающихся.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Практикум по психологии развития» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Практикум по психологии развития» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Педагогическая психология», «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», прохождения практик «Ознакомительная практика по модулю 5 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 6 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деятельностный подход в образовании», «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ», «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся», «Общая и экспериментальная психология», «Организация исследовательской деятельности детей и подростков», «Поэтапное формирование умственных действий и понятий», «Практикум по формированию умственных действий и понятий», «Психологическая теория деятельности», «Психологическая теория учебной деятельности», «Психология развития и возрастная психология», прохождения практик «Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная)», «Производственная практика (распределенная)», «Стажерская практика», «Учебная практика по модулю 15 (по историко- культурному наследию региона)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;

– психологические методы и средства освоения социокультурного опыта;

#### ***уметь***

- реализовывать современные формы и методы психодиагностической и развивающей работы с обучающимися;
- использовать психолого-педагогические средства с целью изучения и развития индивидуальных возможностей обучающихся по достижению планируемых образовательных результатов;

**владеть**

- формами и методами учебно-исследовательской деятельности с обучающимися с учетом возможностей образовательной организации;
- приемами изучения и развития универсальных учебных действий.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	6	6
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
<b>Самостоятельная работа</b>	30	30
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	36
	зачётные единицы	1

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Актуальные практические задачи психологии развития	Практические задачи психологии развития и пути их решения педагогами-психологами образовательных организаций. Создание методического обеспечения для контроля за ходом психического развития обучающихся, управление психолого-педагогическими условиями их развития. Принципы построения, организации и критерии эффективности разных видов практической деятельности педагога-психолога (диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, просветительской, психопрофилактической) в решении задач развития обучающихся разных возрастных групп.
2	Стратегии и методы изучения закономерностей развития обучающихся разных возрастных групп	Показатели изучения особенностей психического развития детей в онтогенезе. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Возрастные психологические новообразования. Изучение и развитие жизненно-значимых компетенций обучающихся разных возрастных групп. Методы изучения особенностей психического развития детей в периоды возрастных кризисов, в условиях депривации.

		Психолого-педагогические средства изучения индивидуальных возможностей обучающихся по достижению планируемых образовательных результатов. Функциональное развитие и его взаимосвязь с обучением.
--	--	--

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Актуальные практические задачи психологии развития	–	–	2	16	18
2	Стратегии и методы изучения закономерностей развития обучающихся разных возрастных групп	–	–	4	14	18

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психология развития. Саратов: Вузовское образование, 2019. 144 с. ЭБС «IPRbooks». URL: <http://www.iprbookshop.ru/79671.html>. Режим доступа: по паролю.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2012 (2011, 2010, 2009, 2008, 2007, 2006, 2004).
3. Баттерворт Дж. Принципы психологии развития. М.: Когито-Центр, 2019. 341 с. ЭБС «IPRbooks». URL: <http://www.iprbookshop.ru/88414.html>. Режим доступа: по паролю.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. Психодиагностика. Саратов: Вузовское образование, 2015. 449 с. ЭБС «IPRbooks». URL: <http://www.iprbookshop.ru/29298>. Режим доступа: по паролю..
2. Князева Т. Н., Батюта М. Б. Справочные и контрольные задания по возрастной психологии. Саратов: Вузовское образование, 2019. 93 с. ЭБС «IPRbooks». URL: <http://www.iprbookshop.ru/79680.html>. Режим доступа: по паролю.
3. Андрущенко Т.Ю. Практический модуль учебно-методического комплекса курса «Психология развития и возрастная психология»: рабочая тетрадь студента / Т.Ю.Андрущенко, Л.В.Бондарева, Г.М.Шашлова. Волгоград, 2009.
4. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избр. психол. тр. М.; Воронеж, 2003.
5. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М., 2000.
6. Опевалова Е.В. Психолого-педагогическая диагностика. Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. 452 с. ЭБС «IPRbooks». URL: <http://www.iprbookshop.ru/86454.html>. Режим доступа: по паролю.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практикум по психологии развития» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лабораторно-практических занятий.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Практикум по психологии развития» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой

оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практикум по психологии развития» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.