

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2022 г.



Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Меркулова О.И. «19» 04 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Т. «16» 05 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«30» 05 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Самсоненко Валентина Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Андрущенко Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент.

Программа дисциплины «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и
взаимодействие субъектов образовательных отношений» соответствует требованиям ФГОС
ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и
базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО
«ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы профессиональных установок в психолого-педагогической деятельности на основе базовых научных психологических знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современное детство и система образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Возрастное развитие личности», «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ», «Образовательные и профессиональные стандарты», «Общая и экспериментальная психология», «Организация исследовательской деятельности детей и подростков», «Основы социальных и государственных гарантий образования детей», «Практикум "Нормативная документация педагога"», «Практикум "Нормативная документация педагога-психолога"», «Практикум по психологии развития», «Психология развития и возрастная психология», прохождения практик «Производственная практика (распределенная)», «Стажерская практика», «Учебная практика по модулю 15 (по историко-культурному наследию региона)», «Учебная практика по модулю 8 (распределенная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные нормативно-правовые акты в сфере образования, определяющие содержание профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога;

– основные нормы профессиональной этики в сфере образования;

– основные критерии оценки профессиональной позиции педагога-психолога (психолога в сфере образования);

– критерии профессиональной компетенции и профессионального мастерства педагога-психолога;

уметь

– оценивать профессиональную деятельность педагога и педагога-психолога с позиций требований Профессиональных стандартов "Педагог" и "Педагог-психолог"

(психолог в сфере образования)";

– проводить анализ деятельности специалистов в сфере профессий "Человек-человек" на основе специальных научных знаний;

– анализировать профессиональную деятельность и профессиональное мастерство педагога-психолога на основе специальных научных знаний;

владеть

– приемами построения текстов участников профессионального взаимодействия на основе дифференциации специальных научных знаний.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1з
Аудиторные занятия (всего)	6	6
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
Самостоятельная работа	30	30
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоёмкость	часы	36
	зачётные единицы	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Нормативно-правовые документы профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога	Виды и содержание деятельности педагога и профессионального психолога: теоретическое исследование, прикладные исследования, преподавательская деятельность психологии, практическая психология. Типы психологических специальностей и виды специализаций. Юридические основы профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога (Конституция РФ, Декларация прав человека, Конвенция прав ребенка), нормативные документы, определяющие содержание профессиональной деятельности педагога и психолога системы образования и регулирующие взаимодействие субъектов образовательных отношений. Положение о психологической службе в системе образования. Профессиональный стандарт "Педагог", структура документа. Профессиональный стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", структура документа. Обобщенные трудовые функции. Частные трудовые функции педагога-психолога. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога.
2	Педагог и психолог в	Сравнительный анализ профессий типа «человек-

	системе профессий «Человек — человек»	человек» (врач, педагог юрист, священник и психолог) по пяти параметрам (онтологическая категория, ведущая деятельность, цели, ориентация, методы работы). Сферы деятельности психолога-практика: образование, медицина, управление, социальная работа и др. Круг задач психолога-практика в различных областях деятельности. Моделирование текстов (прямая речь обращения) участников профессионального взаимодействия: врача и пациента, воспитателя и его воспитанника, юриста и его клиента, священника и прихожанина, психолога и его клиента (на основе соответствующей онтологической категории, ведущей деятельности и др.).
3	Модель профессиональной деятельности практического психолога в образовании и взаимодействия субъектов образовательных отношений	Профессиональные нормы ответственности, определяющие квалификацию специалиста. Этические принципы профессионального сообщества (профессионально-этический кодекс), определяющие рамки профессиональной деятельности психолога. Профессиональная позиция психолога. Основные критерии модели профессиональной деятельности: цели профессионального взаимодействия, индивидуальная и культурная эмпатия, уважение достоинства личности, конфиденциальность, ограничения деятельности и др. Позиция неквалифицированного специалиста: подмена задачи, проекция и др. Участники профессионального взаимодействия: психолог, клиент, заказчик, пользователь. Взаимодействие психолога с представителями смежных профессий: педагогом, юристом, медиком, социальным работником и др.
4	Анализ лучших практик профессиональной деятельности педагога-психолога	Профессиональная компетентность психолога. Содержание теоретического круга знаний, методическая и личностная составляющие компетентности. Пути повышения профессиональной компетентности. Роль профессионального сообщества в становлении специалиста. Российское психологическое общество, Федерация психологов образования России. Проведении Всероссийского конкурса профессионального мастерства "Педагог-психолог России" в целях повышения профессионального уровня и полной реализации творческого потенциала психологов образования России, повышения престижа психологической службы в системе образования в Российской Федерации.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Нормативно-правовые документы профессиональной	—	—	—	6	6

	деятельности педагога и педагога-психолога					
2	Педагог и психолог в системе профессий «Человек — человек»	–	–	2	7	9
3	Модель профессиональной деятельности практического психолога в образовании и взаимодействия субъектов образовательных отношений	–	–	2	7	9
4	Анализ лучших практик профессиональной деятельности педагога-психолога	–	–	2	10	12

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебник для студентов вузов. 8-е изд., перераб. и доп. М.: Академический Проект, 2003 (2005)..
2. Практическая психология образования: учеб. для студентов вузов / И.В. Дубровина [и др.]; под ред. И.В.Дубровиной. 4-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2009. 588 с..
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. 5-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 280 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437042>.

6.2. Дополнительная литература

1. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России». Режим доступа: <https://xn--80agaabfzyuycbcg2a5d.xn--p1ai/>.
2. Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), М., 2015.
3. Психолог. Введение в профессию [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Климов Е.А. и др., под ред. Е.А. Климова. 2-е изд., стер. М. : Издательский центр "Академия", 2008. 205 с..
4. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 206 с. (Профессиональная практика). Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434604>.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.