

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 2022 г.



Психопрофилактика нервно-психических нарушений

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

(подпись)

(зав. кафедрой)

(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета

(подпись)

(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«30» 05 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент,
Чижа Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Психопрофилактика нервно-психических нарушений»
соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и
науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению
подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль
«Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019
г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Определение возможностей осуществления контроля и оценки результатов образования, выявления и корректировки трудности обучения через психопрофилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков с риском нервно-психических нарушений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психопрофилактика нервно-психических нарушений» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психопрофилактика нервно-психических нарушений» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Диагностика личностных образовательных результатов», «Диагностика метапредметных компетенций», «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся», «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся», «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании», прохождения практик «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 9 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов», «Практикум по формированию умственных действий и понятий», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», прохождения практик «Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– причины происхождения трудностей в обучении, обусловленные проявлениями нервно-психических нарушений у детей и подростков;

– возрастные особенности признаков и проявлений нервно-психических нарушений;

уметь

– осуществлять контроль процесса обучения и оценку результатов образования обучающихся в ракурсе происхождения и проявлений нервно-психических нарушений;

– выявлять и корректировать трудности в обучении, развитии детей и подростков, обусловленные проявлением нервно-психических нарушений;

владеть

– средствами определения причин и симптомов нервно-психических нарушений у детей и подростков;

– средствами, диагностики, коррекции, развития, просвещения в рамках психологической профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2л
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	64	64
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1. Характеристика особенностей происхождения и проявлений нервно-психических нарушений у обучающихся в образовательной среде школы	Акцентуация характера детей и подростков как основа нервно-психических нарушений. Гипертимный тип акцентуации – источник зарождения реактивных нарушений, психопатий, маниакально-депрессивных и шизоаффективных психозов. Циклоидный тип как фон для развития маниакально-депрессивных и шизоаффективных психозов. Неустойчивость настроения, острые аффективные реакции, реактивные депрессии и неврастения – проявления лабильного типа акцентуации характера. Эпилептоидный тип как основа возникновения и проявлений периодов тоскливо-злобного настроения, аффективной взрывчивости. Психопатические тенденции как проявления истероидного типа акцентуации характера детей и подростков. Сбои в психике в результате злоупотребления алкоголя или наркотиков. Шизоподобные нарушения у детей и подростков. Изучение особенностей акцентуаций характера у обучающихся. Особенности аффективных нарушений и их диагностика. Нарушения психологического развития: нарушения речи, моторной функции, плохая

		<p>обучаемость. Семейный анамнез как инструмент обозначения нарушений психического развития. Гиперактивность как проявление нервно-психического нарушения. Карта наблюдения. Симптомы психических нарушений у детей и подростков: тревожность и страхи; игнорирование правил, агрессивность; часто меняющееся настроение; снижение интереса к проявлению активности, инициативы; телесная заторможенность; отклонения, связанные с нарушениями мышления. Способы определения симптомов</p>
2	<p>Раздел 2. Психопрофилактика как частная трудовая функция оказания психологической помощи обучающимся с проявлениями нервно-психических нарушений</p>	<p>Психические нарушения у детей 7-11 лет: неустойчивость психического равновесия; хрупкость нервной системы; готовность к психогенным расстройствам. Проявления склонности к нарушениям аппетита, сна, утомляемости, головокружениям, сниженной работоспособности, страхам и переутомлению. Профилактика нервно-психических нарушений у детей младшего школьного возраста: диагностика нарушений, психокоррекция, и психологическое просвещение родителей и педагогов. Психические нарушения у подростков 12-16 лет: резкие колебания настроения, тревога, негативизм, импульсивность, конфликтность, агрессивность, противоречивость чувств; чувственное фантазирование; шизоидность и циклоидность; эгоцентризм, максимализм в оценках; немотивированные колебания настроения. Психопрофилактика проявлений нервно-психических нарушений: диагностика, психокоррекция, и психологическое просвещение подростков, родителей, педагогов. Предотвращение признаков проявлений у подростков: попыток аутоагрессии и суицидов; беспричинной тревоги и страха; агрессии и вандализма; анорексии; трудностей концентрации внимания; аддиктивного поведения; проблем в межличностных отношениях. Профилактика повышенной тревожности и страхов у старших школьников в ситуациях сдачи ЕГЭ на этапе завершения обучения в средней школе: диагностика, коррекция, развитие, консультирование и психологическое просвещение старших подростков, родителей, педагогов</p>

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Раздел 1. Характеристика особенностей происхождения и проявлений нервно-психических нарушений у	1	2	–	23	26

	обучающихся в образовательной среде школы					
2	Раздел 2. Психопрофилактика как частная трудовая функция оказания психологической помощи обучающимся с проявлениями нервно-психических нарушений	1	4	–	41	46

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Захарова Ю.А. Энциклопедия детских проблем [Электронный ресурс]. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/1149> ЭБС «IPRbooks»..
2. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. СПб. : Речь, 2006. 398 с..
3. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие. Саратов: Вузовское образование, 2015. 197 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/37677> ЭБС «IPRbooks»..
4. Профессиональный стандарт: педагог-психолог (психолог сферы образования [Электронный ресурс]: Profstandart_PP_2014_10_23.

6.2. Дополнительная литература

1. Балашова С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов. Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2009..
2. Корнилова Т.В., Григоренко Е.Л., Смирнов С.Д. Подростки групп риска [Текст]. СПб.: Питер, 2005..
3. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие. Саратов: Вузовское образование, 2015. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/29300> ЭБС «IPRbooks»..
4. Практическая психология образования : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология"; под ред. И.В.Дубровиной. 4-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2007. Речь, 2006. 398 с..
5. Тарасова С.Ю. Школьная тревожность [Электронный ресурс]: причины, следствия и профилактика. М.: Генезис, 2016. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/54340> ЭБС «IPRbooks».

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.

3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психопрофилактика нервно-психических нарушений» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.

2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

3. Комплект переносного презентационного оборудования.

4. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психопрофилактика нервно-психических нарушений» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на

основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психопрофилактика нервно-психических нарушений» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.