

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития



«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
2022 г.

## Профилактика аддиктивного поведения

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2022



Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «19» 04 2022 г.  
(подпись) Меркулова О.П. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Т. \_\_\_\_\_ «16» 05 2022 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«30» 05 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент,  
Попова Елена Александровна, старший преподаватель кафедры психологии образования и  
развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Профилактика аддиктивного поведения» соответствует  
требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое  
образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля  
2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02  
«Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому  
Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Определение возможностей осуществления психологического просвещения в рамках формирования основ психологической культуры у субъектов образовательного процесса по проблемам профилактики аддиктивного поведения обучающихся, определяющей выбор детьми и подростками здорового образа жизни, через организацию индивидуальной и групповой работы внутри воспитательной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Профилактика аддиктивного поведения» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Профилактика аддиктивного поведения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся», «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», прохождения практики «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения», «Консультирование по вопросам трудностей в обучении», «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся», «Организация исследовательской деятельности детей и подростков», «Основы вожатской деятельности», «Основы возрастнопсихологического консультирования», «Основы семейного консультирования», «Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора"», «Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы"», «Практикум "Психолого- педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам"», «Программы дошкольного и начального общего образования», прохождения практик «Педагогическая летняя вожатская практика в детском оздоровительном лагере по модулю 12», «Учебная практика по модулю 11 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности», «Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков (ПК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**



**знать**

- основные требования федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с разными образовательными потребностями;
- специфику психологического сопровождения обучающихся с достаточными и особыми образовательными потребностями (оказания соответствующей помощи);
- характеристики, типы вмешательства, методологические принципы профилактики аддиктивного поведения обучающихся в индивидуальном и групповом взаимодействии;

**уметь**

- составлять схемы семейного анамнеза в рамках определения степени гармоничных/дисгармоничных внутрисемейных отношений;
- составлять программы диагностики по определению рисков аддиктивного поведения в рамках обозначения стадии здорового/нездорового образа жизни респондентов;
- проектировать программы профилактики аддиктивного поведения обучающихся с учетом ее основных компонентов;

**владеть**

- средствами интервьюирования в ходе сбора информации по семейному анамнезу;
- средствами изучения особенностей социально-психологической адаптации в аспекте последующей профилактики соответствующей дезадаптации обучающихся с риском аддиктивности;
- системой средств проектирования программ профилактики, включающей средства диагностики, коррекции, развития, промещения.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	64	64
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

**5. Содержание дисциплины****5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1. Зависимости: сущность и причины	Способность к образованию зависимости как характеристика неблагополучия процесса общей социализации детей и подростков. Социально-психологическая адаптация и воспитание обучающихся как механизмы их социализации. Социально-психологическая дезадаптация как нарушение механизмов социализации. Потребление

		<p>обучающимися веществ, имеющих психотропное действие (алкоголь, наркотики, вещества для нюхания, табак для курения). Понятие «зависимость», установленное Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ). Признаки проявления зависимости: их продолжительность и повторяемость во времени как симптомы присвоения. Условия выявления зависимости: человеческий и наркотический факторы, фактор окружения. Семейный анамнез: признаки гармоничной и дисгармоничной семьи</p>
2	<p>Раздел 2. Аддиктивное поведение детей и подростков как зависимость от психотропной субстанции</p>	<p>Аддиктивное поведение как вид девиации, предполагающий использование обучающимися психотропной субстанции. Девиантное поведение детей и подростков – результат социально-психологической дезадаптации. Взаимосвязь аддиктивного поведения с другими видами девиации (агрессивное, суицидальное, делинквентное поведение). Составление программ диагностики в рамках психологического сопровождения и оказания психологической помощи. Определение иррациональных установок у детей и подростков в поведенческой, аффективной, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах. Диагностика риска аддиктивности в рамках определения у обучающихся стадий здорового/нездорового образа жизни во временном контексте</p>
3	<p>Раздел 3. Профилактика негативных влияний социальной среды на детей и подростков с риском присвоения аддиктивного поведения</p>	<p>Профилактика как особый вид деятельности, находящийся на стыке психологии, педагогики, социологии, медицины и информационных технологий. Характеристика профилактики аддиктивного поведения обучающихся (вид, тип, уровень): первичная, специфическая, личностная. Типы профилактического вмешательства: универсальная, селективная, модификационная. Компоненты профилактической программы: информирование; формирование умений у обучающихся критически оценивать любую информацию; предоставление альтернатив аддиктивному поведению (здоровый образ жизни); целевая работа (содействие в преодолении личностных и межличностных актуальных проблем); использование ресурсов межведомственного взаимодействия со специалистами смежных профессий. Методологические принципы профилактики аддиктивного поведения детей и подростков: ориентация на выбор здорового образа жизни; долгосрочность и непрерывность; адресность; профессионализм и своевременность; доступность; последовательность. Проектирование программы профилактического сопровождения с включением программ диагностики, коррекционно-развивающей</p>

		работы, просвещения субъектов образовательного процесса в аспекте расширения границ общей психологической культуры
--	--	--

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Раздел 1. Зависимости: сущность и причины	–	1	–	15	16
2	Раздел 2. Аддиктивное поведение детей и подростков как зависимость от психотропной субстанции	1	2	–	17	20
3	Раздел 3. Профилактика негативных влияний социальной среды на детей и подростков с риском присвоения аддиктивного поведения	1	3	–	32	36

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Бузина Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, 2015. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51942>. – ЭБС «IPRbooks»..
2. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студентов, изучающих психологию, социал. работу и социал. педагогику. – М.: Академия, 2008..
3. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Семикин [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21445>. – ЭБС «IPRbooks»..
2. Краев О.Ю. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2010. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26578>. – ЭБС «IPRbooks».

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. [Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц);].
2. Электронный каталог ГОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://library.vspu.ru/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
3. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Профилактика аддиктивного поведения» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий.
2. Компьютерный класс для самостоятельной работы обучающихся.
3. Наборы раздаточного материала, моделей, наглядных пособий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Профилактика аддиктивного поведения» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Профилактика аддиктивного поведения» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.