

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 30 » 05 2022 г.



## Возрастное развитие личности

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «19» 04 2022 г.  
(подпись) Меркулова О.П. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.П. \_\_\_\_\_ «16» 05 2022 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«30» 05 2022 г., протокол № 13

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Возрастное развитие личности» соответствует требованиям ФГОС  
ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
(утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и  
базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое  
образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО  
«ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование инструментальных компетенций в области изучения особенностей личностного развития обучающихся разных возрастных групп.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Возрастное развитие личности» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Возрастное развитие личности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Педагогическая психология», «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», прохождения практик «Ознакомительная практика по модулю 5 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 6 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деятельностный подход в образовании», «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ», «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся», «Общая и экспериментальная психология», «Организация исследовательской деятельности детей и подростков», «Поэтапное формирование умственных действий и понятий», «Практикум по формированию умственных действий и понятий», «Психологическая теория деятельности», «Психологическая теория учебной деятельности», «Психология развития и возрастная психология», прохождения практик «Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная)», «Производственная практика (распределенная)», «Стажерская практика», «Учебная практика по модулю 15 (по историко- культурному наследию региона)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;

– психологические методы и средства освоения социокультурного опыта;

#### ***уметь***

– реализовывать современные формы и методы психодиагностической и развивающей работы с обучающимися;

– использовать психолого-педагогические средства с целью изучения и развития индивидуальных возможностей обучающихся по достижению планируемых образовательных результатов;

**владеть**

- формами и методами учебно-исследовательской деятельности с обучающимися с учетом возможностей образовательной организации;
- приемами изучения и развития личностных универсальных учебных действий.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	6	6
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
<b>Самостоятельная работа</b>	30	30
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы 36	36
	зачётные единицы 1	1

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Актуальные практические задачи психологии возрастного развития личности	Практические задачи психологии возрастного развития личности и пути их решения педагогами-психологами образовательных организаций. Создание методического обеспечения для контроля за ходом личностного развития обучающихся разных возрастных групп, создание психолого-педагогическими условий их оптимального личностного становления. Принципы построения, организации и критерии эффективности разных видов практической деятельности педагога-психолога (диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, просветительской, психопрофилактической) в решении задач личностного развития обучающихся разных возрастных групп
2	Изучение особенностей личностного становления обучающихся разных возрастных групп	Показатели изучения особенностей личностного развития детей в онтогенезе. Генезис и содержание потребностей и мотивов. Условия становления самосознания (образа Я, самопознания, эмоционально-ценностного отношения к себе, самооценки и др.) обучающихся. Специфика эмоционально-волевого развития обучающихся на разных возрастных этапах.

	Изучение и развитие жизненно-значимых компетенций обучающихся разных возрастных групп. Методы изучения особенностей личностного развития детей в периоды возрастных кризисов, в условиях депривации. Психолого-педагогические средства изучения индивидуальных возможностей обучающихся по достижению личностных образовательных результатов.
--	---

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Актуальные практические задачи психологии возрастного развития личности	–	–	2	16	18
2	Изучение особенностей личностного становления обучающихся разных возрастных групп	–	–	4	14	18

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психология развития. Саратов: Вузовское образование, 2019. 144 с. ЭБС «IPRbooks». URL: <http://www.iprbookshop.ru/79671.html>. Режим доступа: по паролю.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2012 (2011, 2010, 2009, 2008, 2007, 2006, 2004).
3. Баттерворт Дж. Принципы психологии развития. М.: Когито-Центр, 2019. 341 с. ЭБС «IPRbooks». URL: <http://www.iprbookshop.ru/88414.html>. Режим доступа: по паролю.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Андрущенко Т.Ю. Практический модуль учебно-методического комплекса курса «Психология развития и возрастная психология»: рабочая тетрадь студента / Т.Ю.Андрущенко, Л.В.Бондарева, Г.М.Шашлова. Волгоград, 2009.
2. Айзенк Г, Вильсон Г., Джексон К. Личностный профиль по Айзенку. М. : Когито-Центр, 1999. 53 с. ЭБС «IPR books». URL: <http://www.iprbookshop.ru/3957.html>. Режим доступа: по паролю.
3. Акрущенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В. Психология развития и возрастная психология. Саратов: Научная книга, 2019. 127 с. ЭБС «IPR books». URL: <http://www.iprbookshop.ru/81045.html>. Режим доступа: по паролю.
4. Базаркина И.Н., Донцов Д.А., Сенкевич Л. В. Психодиагностика: практикум по психодиагностике. М: Человек, 2014. 224 с. ЭБС «IPRbooks». URL: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html>. Режим доступа: по паролю.
5. Березина Т. Н. Многомерная психика. Внутренний мир личности. Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. 320 с. ЭБС «IPR books». URL: <http://www.iprbookshop.ru/88181.html> Режим доступа: по паролю.
6. Моросанова В.И., Аронова Е.А. Самосознание и саморегуляция поведения. М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. 214 с. ЭБС «IPR books». URL:

<http://www.iprbookshop.ru/88385.html>. Режим доступа: по паролю.

7. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте. Саратов: Вузовское образование, 2018. 180 с. ЭБС IPR «books». URL: <http://www.iprbookshop.ru/76804.html>. Режим доступа: по паролю.

8. Прядеин В.П. Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты: монография. Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. 246 с. ЭБС IPR books URL: <http://www.iprbookshop.ru/87027.html>. Режим доступа: по паролю.

9. Психолого-педагогический мониторинг личностных компетенций здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста : сборник научно-методических материалов / Я. Ю. Позднякова, Е. Б. Буторина, В. В. Хороших и др. СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. 120 с. ЭБС «IPRbooks». URL: <http://www.iprbookshop.ru/51695.html>. Режим доступа: по паролю.

10. Тарабакина Л.В. Эмоциональное развитие подростков. М.: Прометей, 2011. 208 с. ЭБС «IPR books». URL: <http://www.iprbookshop.ru/8408.html>. Режим доступа: по паролю.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.r>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Возрастное развитие личности» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лабораторно-практических занятий.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Возрастное развитие личности» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Возрастное развитие личности» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.