

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2022 г.

Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР) (распределенная)

Программа практики

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ «19» 04 2022 г.
(подпись) Меркулова Д.П. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. _____ «16» 05 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«30» 05 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Разработчики:

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент,
Чижо Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства
образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по
направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль
«Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019
г., протокол № 10).

1. Цель проведения практики

Овладение трудовыми действиями в рамках трудовой функции «Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)» через решение соответствующих типовых профессиональных задач с подготовкой и защитой проектной работы, предусмотренной НИР в аспекте теоретических разделов Модуля.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР) (распределенная) относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР) (распределенная) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР) (распределенная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Диагностика личностных образовательных результатов», «Диагностика метапредметных компетенций», «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся», «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся», «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании», прохождения практик «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 9 (распределенная)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов», «Практикум по формированию умственных действий и понятий», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», прохождения практик «Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков (ПК-6).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

– трудности развития психологического здоровья у детей и подростков;
– особенности формирования составляющих психологической культуры обучающихся, родителей, педагогов;

уметь

– анализировать процесс и результаты психологической профилактической работы с обучающимся в образовательной организации;
– проектировать и осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по предотвращению нарушений психологического здоровья;

владеть

– средствами выявления трудностей развития психологического здоровья у детей и подростков на основе соответствующей оценки результатов профилактики в образовательной организации;
– средствами и приемами реализации проекта профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков в аспекте психологического здоровьесбережения.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – ???,
общая трудоёмкость практики – 108 нед.,
распределение по семестрам – 2 курс, лето.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Раздел 1. Изучение опыта профилактики рисков нарушений у обучающихся психологического здоровья в образовательной организации: диагностика, коррекция и развитие здорового образа жизни	Особенности программ первичной профилактики рисков нарушений у обучающихся психологического здоровья в образовательной организации внутри обобщенной трудовой функции сопровождения Профессионального стандарта. Анализ целей, задач, принципов, методов реализации программ. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации. Специфика системы просветительских мероприятий в классных, родительских и педагогических коллективах. Изучение опыта осуществления программ коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками риска нарушений психологического здоровья. Особенности презентации рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития у обучающихся здорового образа жизни. Особенности составления

		программ профилактики в ситуациях закрепления психологического нездоровья внутри обобщенной трудовой функции психологической помощи Профессионального стандарта: диагностика причин, программы психокоррекции, просвещения, разработка рекомендаций участникам образовательных отношений
2	Раздел 2. Выполнение научно-исследовательской работы: подготовка, апробация и защита проекта профилактики нарушений у обучающихся психологического здоровья	Разработка проекта профилактики нарушений психологического здоровья у детей и подростков: цель, задачи, принципы реализации, этапы апробации. Прояснение особенностей диагностики отношения субъектов образования к состоянию составляющих психологического здоровья (удовлетворенность когнитивной, эмоциональной, мотивационной, поведенческой сфер действий сознания в межличностных отношениях) и психологическому здоровьесбережению. Выбор видов просветительской работы с детьми и подростками: урок, факультатив, кружок. Составление программы психологического просвещения обучающихся: цель, задачи, методы и процедуры. Составление рекомендаций в виде презентаций, памяток, буклетов. Просветительская работа с родителями: собрания, клубы, семинары. Психологическое просвещение педагогов в ходе методических объединений, педагогических советов, производственных совещаний. Подготовка для родителей и педагогов рекомендаций по конструктивному здоровьесбережению обучающихся. Апробация проекта с сопутствующей супервизией. Обозначение способов определения эффективности реализации системы просветительских мероприятий. Защита проекта

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие. Саратов: Вузовское образование, 2015. 197 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/37677> ЭБС «IPRbooks»..
2. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие. Саратов: Вузовское образование, 2015. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/29300> ЭБС «IPRbooks»..
3. Практическая психология образования : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология"; под ред. И.В.Дубровиной. 4-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2007. Речь, 2006. 398 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Корнилова Т.В., Григоренко Е.Л., Смирнов С.Д. Подростки групп риска [Текст]. СПб.: Питер, 2005..

2. Профессиональный стандарт: педагог-психолог (психолог сферы образования [Электронный ресурс]: Profstandart_PP_2014_10_23.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.
4. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в

соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.