

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития



# **Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

Меркулова ОП

(зав. кафедрой)

«19»

04

2022 г.

(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зетова НГ

(подпись)

«16»

05

2022 г.

(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«30» 05 2022 г., протокол № 13

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

#### Разработчики:

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## 1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к использованию количественных и качественных методов в психолого-педагогических исследованиях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология человека (в т.ч. Основы педиатрии и гигиены)», «Естественнонаучная картина мира», «История», «Образовательные и профессиональные стандарты», «Основы социальных и государственных гарантий образования детей», «Практикум "Нормативная документация педагога"», «Практикум "Нормативная документация педагога-психолога"», «Практикум по гигиене», «Практикум по культурологии детства», «Практикум по педиатрии», «Практикум по социологии детства», «Современное детство и система образования», «Социология», «Философия», «Экономика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Математика и математическая статистика», «Методологические основы психолого-педагогических исследований», «Современные методы психолого-педагогических исследований», прохождения практик «Преддипломная практика», «Производственная практика по модулю 19 (распределенная)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать**

– отличительные признаки научного исследования, различия фундаментального и прикладного исследования, количественного и качественного подхода к организации психолого-педагогического исследования, этапы исследовательского процесса;

– основные теоретические методы психолого-педагогического исследования, приемы и способы их реализации, требования к оформлению текста теоретической части исследования;

– особенности качественного подхода к проведению психолого-педагогического исследования, общую характеристику методов получения, обработки и анализа качественных данных;

– особенности количественного подхода к проведению психолого-педагогического

исследования, основные понятия теории измерений, описательной и проверяющей статистики;

**уметь**

- определять задачи психологического исследования и возможные методы их решения на основе заданной цели;
- осуществлять поиск научной информации, анализировать тексты научных статей;
- выполнять контент-анализ индуктивного типа;
- определять по описанию в тексте научной статьи тип шкалы измерительных процедур, использованные методы описательной и проверяющей статистики, интерпретировать представленные количественные показатели;

**владеть**

- схемой анализа научной статьи;
- схемой применения контент-анализа для обработки данных психолого-педагогического исследования;
- терминологией количественного подхода к проведению психолого-педагогического исследования.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2з / 2л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	6	6 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2 / –
Практические занятия (ПЗ)	–	– / –
Лабораторные работы (ЛР)	4	4 / –
<b>Самостоятельная работа</b>	57	30 / 27
<b>Контроль</b>	9	– / 9
Вид промежуточной аттестации		– / ЭК
Общая трудоемкость	часы	36 / 36
	зачётные единицы	1 / 1

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психологическое исследование: виды и этапы	Отличительные признаки научного исследования: наука как один из способов познания, исследования и обследования в деятельности педагога-психолога. Фундаментальное и прикладное исследования. Количественный и качественный подход и его проявление на разных уровнях методологического анализа: методологического подхода, организации исследования, метода, методического приема. Этапы исследовательского процесса и общая характеристика применяемых на них методов.
2	Теоретические методы психолого-педагогического	Теоретические методы психолого-педагогического исследования: анализ, синтез, обобщение,

	исследования	систематизация, сравнение и др. Типы научных текстов (тезисы, статья, монография), способы их поиска и анализа. Приемы работы с научными текстами: конспектирование, структурирование в виде таблиц и схем и др. Стандартная структура текста научной статьи.
3	Методы получения, обработки и анализа качественных данных	Общая характеристика качественного подхода к проведению психолого-педагогического исследования. Особенности опросных методов, нестандартизованного наблюдения, проективных методов. Контент-анализ и другие методы и приемы обработки и анализа качественных данных. Требования к квалификации исследователя, реализующему качественный подход в психолого-педагогическом исследовании.
4	Методы получения, обработки и анализа количественных данных	Общая характеристика количественного подхода к проведению психолого-педагогического исследования. Понятие изменения. Классификация типов измерительных шкал по С. Стивенсу. Общая характеристика методов описательной статистики. Общая характеристика методов проверяющей статистики. Критерии и условия успешной интерпретации результатов применения количественных методов.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Психологическое исследование: виды и этапы	–	–	–	9	9
2	Теоретические методы психолого-педагогического исследования	–	–	1	16	17
3	Методы получения, обработки и анализа качественных данных	1	–	1	16	18
4	Методы получения, обработки и анализа количественных данных	1	–	2	16	19

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов. Москва: Академический Проект, 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..

2. Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е. Основные методы сбора данных в психологии: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2012. 158 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8872>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Альперович В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии : учебное пособие. Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. 114 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/87422.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..

2. Гусев А.Н., Уточкин И.С. Психологические измерения. Теория. Методы [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2011. 319 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8868>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..

3. Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. Саратов : Вузовское образование, 2017. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..

4. Митрофанова Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие . Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. 80 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/71515.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..

5. Перевозкин С.Б., Перевозкина Ю.М. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие. Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2017. URL: <http://www.iprbookshop.ru/87132.html> (дата обращения: 04.01.2020). Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Онлайн-курс "Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях". – URL: [http://dist.miroznai.ru/courses/course-v1:VSPU+C1+2018\\_C1](http://dist.miroznai.ru/courses/course-v1:VSPU+C1+2018_C1).
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Электронная библиотека МГППУ. – URL: <http://psychlib.ru/>.
4. Основы статистики для психологов. – URL: <https://handbook.mathpsy.com/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, лабораторного типа.
2. Комплект стационарного или переносного мультимедийного оборудования.
3. Компьютерных класс для самостоятельной работы обучающихся с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме , экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной

литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.