

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 30 05 2022 г.



Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ «19» 04 2022 г.
(подпись) Меркулова О.П. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова М.Г. «16» 05 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«30» 05 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Ивушкина Наталия Юрьевна, старший преподаватель кафедры психологии образования и
развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом»
соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и
науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению
подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль
«Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019
г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к практической работе в поликультурном образовательном пространстве и выработки стратегий и направлений психологической работы в области межкультурного взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум по культурологии детства», «Практикум по социологии детства», «Философия», «Кризис развития ребенка семи лет и проблема готовности к обучению в школе», «Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса"», «Психологическое сопровождение личностного самоопределения детей и подростков», «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков и старшеклассников», «Психология подросткового кризиса», прохождения практики «Производственная практика по модулю 16 (распределенная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные понятия этнопсихологии и этнопедагогики как основу ориентации в межкультурном разнообразии общества и поликультурном образовательном пространстве;
- основные понятия, элементы и общие социально-психологические закономерности межкультурной коммуникации;

уметь

- проводить анализ процесса межкультурной коммуникации с применением различных типологий культур (Э. Холла, Г. Хофстеда, Р. Льюиса и др.);
- проектировать условия развития толерантности школьников к представителям других культур, осознания и устранения предубеждений и негативных стереотипов;
- учитывать социокультурную ситуацию при организации взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- применять имеющиеся знания для решения прикладных задач в сфере профилактики и коррекции проблем, возникающих в межкультурном взаимодействии;

владеть

- приемами облегчающими межкультурное взаимодействие и выработку навыков эффективного управления межкультурной коммуникацией;
- приемами преодоления различных коммуникативных барьеров – препятствий, затрудняющих процесс общения.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1у
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	4	4
Самостоятельная работа	64	64
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации	Межкультурная коммуникация как теоретическая и прикладная дисциплина. Понятие, история становления межкультурной коммуникации как научной дисциплины. Междисциплинарные связи и дальнейшее развитие теории межкультурной коммуникации. Культура как психологический феномен. Социальная и этническая идентичность. Психология межкультурных различий. Этнокультурная вариативность социализации. Проблема влияния культуры на интеллектуальные и социальные способности человека. Адаптация к новой культурной среде. Культурный шок, этапы и факторы межкультурной адаптации.
2	Элементы коммуникации в контексте межкультурной коммуникации	Универсальные и культурно-специфические аспекты общения. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Экспрессивное поведение и культура. Регулятивная функция культуры. Механизмы межгруппового восприятия в межкультурных отношениях. Этноцентризм как социально-психологическое явление. Этнические стереотипы и механизмы стереотипизации. Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования. Культура и социальное поведение в поликультурном образовании. Психология межкультурных отношений в поликультурном образовании. Подготовка к межкультурному взаимодействию.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации	2	–	2	35	39
2	Элементы коммуникации в контексте межкультурной коммуникации	2	–	2	29	33

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов / Под ред. А.П. Садохина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 352 с..

2. Гузикова М.О., Фофанова П.Ю. Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 124 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66569.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Почебут Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2012. 336 с..

4. Психология межкультурной коммуникации в образовании: практикум / составители Е. А. Фомина. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 116 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83206.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Рот Ю., Коптельцева Г. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг: учебно-методическое пособие — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 223 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81799.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Кочетков В.В. Психология межкультурных различий [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В.В. Кочетков; В.В. Кочетков. - М.: Пер Сэ, 2006. -URL: <http://www.iprbookshop.ru/7469>.

2. Крысько В.Г. Этническая психология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 - Педагогика и психология / Крысько Владимир Гаврилович. - 3-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2007.2004.

3. Кукушин В.С. Этнопедагогика и этнопсихология: Учеб. пособие / Кукушин Вадим Сергеевич, Столяренко Людмила Дмитриевна. - Ростов н/Д : Феникс, 2000..

4. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Электронный ресурс]: Практикум: учебное пособие для студентов вузов / Т.Г. Стефаненко; Т. Г. Стефаненко. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 224с..

5. Фрик Т.Б. Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2013. – 100 с..

6. Хухлаева О.В. Поликультурное образование - М.: Юрайт, 2015. - 304 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Иматон. Тесты и методики для психологов – URL: <http://imaton.com>.
2. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Электронно-библиотечная система – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.
4. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений: редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц.
2. Программное обеспечение для доступа в сеть Интернет, поддерживающее работу с сервисами Google-документы и Google-Диск.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и лабораторного типа, оснащенная учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Компьютерный класс для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к

лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.