

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Кадаев

« 30 »



## Основы специальной психологии

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

Меркулова О.Я.  
(зав. кафедрой)

«19»

04

2022 г.

(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г.

(подпись)

«16»

05

2022 г.

(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«30» 05 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Самсоненко Валентина Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Основы специальной психологии» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Получить базовые представления о закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, конструировании и организации коррекционного процесса с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей обучающихся, осуществлении дифференцированного обучения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы специальной психологии» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика личностных образовательных результатов», «Диагностика метапредметных компетенций», «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ», «Общая и экспериментальная психология», «Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования"», «Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ основного общего образования"», «Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования», прохождения практик «Производственная практика (распределенная)», «Стажерская практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;

#### ***уметь***

– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

*владеть*

–

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	6	6
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	30	30
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	36
	зачётные единицы	1
		36
		1

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Атипичное (ненормативное) развитие как психолого-педагогическая проблема	Предмет, объект, задачи, методы, специальной психологиистика. Отрасли специальной психологии. Факторы риска развития и социализации ребенка. Механизм формирования нарушений в онтогенезе. Понятие психического дизонтогенеза. Типология нарушений психофизического развития (категории детей с ОВЗ). Общие закономерности и специфические особенности атипичного развития.
2	Диагностика нарушений в развитии ребенка: стратегия, методы, актуальные проблемы	Принципы и стратегия изучения атипичного развития ребенка. Методы психологической диагностики нарушений развития. ПМПК, ПМПк: задачи и направления работы. Участие педагога в работе ПМПК и ПМПк. Работа психолога по представлению ребенка на ПМПк.
3	Проблема обучения и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями	Принципы, цели, содержание и формы организации специального образования. Понятие специальных (особых) образовательных потребностей. Понятие об интеграции в системе образования. Модели интеграции. Проблема инклюзивного образования. Психолого-педагогическая поддержка ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях. Субъективные трудности взрослых, воспитывающих детей с органической и функциональной недостаточностью

		мозга. Психологические проблемы образовательной среды: возможности профессионального вмешательства, подходы к решению.
--	--	--

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Атипичное (ненормативное) развитие как психолого-педагогическая проблема	2	1	–	11	14
2	Диагностика нарушений в развитии ребенка: стратегия, методы, актуальные проблемы	–	1	–	5	6
3	Проблема обучения и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями	–	2	–	14	16

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..

2. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. URL: <http://www.iprbookshop.ru/85903>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Лемех Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. URL: <http://www.iprbookshop.ru/84880>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..

2. Московкина А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие. — Москва : Прометей, 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/58225>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..

3. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. URL: <http://www.iprbookshop.ru/86450>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..

4. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. URL: <http://www.iprbookshop.ru/85900>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..

5. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. URL: <http://www.iprbookshop.ru/32093>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронный каталог ГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://library.vspu.ru/>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
3. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Российская психология: информационно-аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы специальной психологии» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, практического типа.
2. Компьютерный класс для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Основы специальной психологии» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента

по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы специальной психологии» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.