

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-6	способен применять количественные и качественные методы в психологических и педагогических исследованиях
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- общие требования к планированию и реализации конкретных методик психологического исследования;
- особенности организации и реализации методов исследований в психологии;

уметь

- выделять требования к реализации конкретных исследовательских методик на основе научных и научно-методических публикаций;
- планировать и реализовывать профессиональные действия с применением различных методов исследования;

владеть

- средствами и способами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик;
- способами формирования отчетов о результатах психологических исследований.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о количественных и качественных методах психологических и педагогических исследований; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях исследовательской работы; обладает опытом реализации психолого-педагогических исследований в стандартных ситуациях

2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о количественных и качественных методах психологических и педагогических исследований; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях исследовательской работы; обладает опытом реализации психолого-педагогических исследований в вариативных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о количественных и качественных методах психологических и педагогических исследований; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях исследовательской работы; обладает опытом реализации психолого-педагогических исследований в нестандартных ситуациях

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований	???	лекции, практические занятия, экзамен
2	Компьютерные технологии обработки данных психолого-педагогического исследования	???	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
3	Математические методы обработки информации в психологии	???	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
4	Методы психологического исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие требования к планированию и реализации конкретных методик психологического исследования – особенности организации и реализации методов исследований в психологии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять требования к реализации конкретных исследовательских методик на основе научных и научно- 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		методических публикаций – планировать и реализовывать профессиональные действия с применением различных методов исследования владеть: – средствами и способами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик – способами формирования отчетов о результатах психологических исследований	
5	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	???	практические занятия, экзамен
6	Производственная (преддипломная) практика	???	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований		+								
2	Компьютерные технологии обработки данных психолого-педагогического исследования		+								
3	Математические методы обработки информации в психологии		+								
4	Методы психологического исследования	+	+								
5	Учебная практика (научно-исследовательская работа)		+								
6	Производственная (преддипломная) практика					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований	???
2	Компьютерные технологии обработки данных психолого-	???

	педагогического исследования	
3	Математические методы обработки информации в психологии	???
4	Методы психологического исследования	Аттестация с оценкой. Дискуссия. Ситуационное задание. Тест.
5	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	???
6	Производственная (преддипломная) практика	???