

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Педагог-психолог»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|             |                                                                               |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-2</b> | способен применять стандартные, коррекционно- развивающие методы и технологии |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- направления работы педагога-психолога, связанные с коррекцией трудностей в развитии обучающихся начальной школы;
- программы и отдельные методики оценки и развития личностных и метапредметных результатов обучающихся;
- специфику коррекционно-развивающей работы с подростками;
- методы и приемы коррекционно-развивающей работы с подростками;
- структуру описания коррекционно-развивающих программ для подростков;
- методы развития и коррекции познавательной и личностной сфер подростка;
- основные теоретические, методологические и этические подходы к коррекционно-развивающей работе психолога в системе образования;
- современные направления, теории и практики коррекционно-развивающей работы в зарубежной и отечественной психологии;
- принципы и структуру построения коррекционно-развивающих программ для индивидуальной и совместной работы обучающихся;
- задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися в зависимости от характера их проблем и с учетом возрастных особенностей;
- стандартные методы и приемы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися;
- основные понятия, связанные с коррекционно-развивающей деятельностью, современные теории, стандартные методы и приемы коррекционно-развивающей работы;
- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
- особенности подросткового кризиса;
- основные документы, которыми руководствуется педагог-психолог при оказании психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса;
- симптомы подросткового кризиса;

- трудности работы педагога-психолога по оказанию психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса;
- особенности психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту;
- программы и отдельные методики, связанные с психологической диагностикой готовности ребенка к школе и коррекцией ее неблагоприятных вариантов;
- признаки школьной дезадаптации детей на начальном этапе обучения и способы её профилактики и преодоления;

### **уметь**

- использовать программы и отдельные методики, связанные с коррекцией трудностей в развитии обучающихся;
- использовать программы и отдельные методики, связанные с коррекцией трудностей в развитии детей младшего школьного возраста;
- реализовывать процедуры оценки и развития личностных и метапредметных результатов обучающихся;
- учитывать индивидуально-типологические особенности подростков при организации коррекционно-развивающей работы;
- формулировать цели и задачи коррекционно-развивающей работы с подростками;
- осуществлять подбор коррекционно-развивающих методов и технологий в зависимости от проблемы подростка;
- планировать проведение коррекционно-развивающих занятий для обучающихся на основе выявления трудностей в обучении и социализации детей и подростков;
- разрабатывать коррекционно-развивающие занятия для обучающихся для решения типичных трудностей возрастного и личностного развития;
- применять стандартные методы выявления и коррекции трудностей в обучении;
- применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии;
- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;
- планировать содержание психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса;
- проводить интервью с педагогом-психологом о содержании психологической помощи подросткам в период кризиса;
- проводить диагностическую работу по исследованию возможных трудностей подростка в период кризиса;
- разрабатывать мероприятие по оказанию помощи подросткам в проживании кризиса и преодолении имеющихся трудностей;
- анализировать собственные практические пробы в работе по оказанию психологической помощи подростку в период возрастного кризиса;
- исследовать возрастно-психологические особенности ребенка 6-7 лет;
- применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в ходе подготовки ребенка к обучению в школе;
- проводить групповую и индивидуальную работу с детьми по профилактике и преодолению трудностей адаптации к школе на начальном этапе обучения;

### **владеть**

- представлениями о методах выявления трудностей в развитии у детей младшего школьного возраста;
- представлениями об основных современных проблемах психологии детей младшего школьного возраста;
- методами выявления и коррекции трудностей в обучении и развитии младших школьников;
- навыками оценки эффективности коррекционно-развивающей работы с подростками;
- навыками подбора упражнений для коррекционно-развивающей работы;
- навыками составления коррекционно-развивающих программ для работы с подростками;
- способами фиксации данных в процессе проведения коррекционно-развивающих занятий и приемами оформления документации по итогам работы;

- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по рекомендованным программам;
- методиками и технологиями коррекционно-развивающей работы;
- навыками общения с педагогами, психологом с целью изучения типичных запросов на оказание психологической помощи в период переживания подростками кризиса;
- навыками обработки и интерпретации результатов исследования;
- навыками проведения мероприятий для подростков с целью оказания им помощи в проживании кризиса и преодолении имеющихся трудностей;
- навыками определения личных трудностей на практике, "точек роста" как будущего специалиста - психолога в образовании;
- способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей при решении задач психологической подготовки их к обучению в школе;
- способами обработки и анализа результатов диагностики уровня развития психологической готовности ребенка к обучению в школе; умениями и навыками проведения развивающей работы с целью повышения уровня школьной готовности;
- технологией психолого-педагогического сопровождения первоклассников на этапе адаптации к школе.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции                                                                                                                                  | Основные признаки уровня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <b>Пороговый (базовый) уровень</b><br>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)                                       | Демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и формах коррекционно-развивающей работы; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях оказания психологической помощи в оптимизации психического развития; обладает опытом применения стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий в стандартных ситуациях  |
| 2     | <b>Повышенный (продвинутой) уровень</b><br>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)                               | Демонстрирует глубокие знания о содержании и формах коррекционно-развивающей работы; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях оказания психологической помощи в оптимизации психического развития; обладает опытом применения стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий в вариативных ситуациях |
| 3     | <b>Высокий (превосходный) уровень</b><br>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и формах коррекционно-развивающей работы; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях оказания психологической помощи в оптимизации психического развития; обладает опытом применения стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий в нестандартных ситуациях      |

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № | Наименование учебных | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», | Формы и методы |
|---|----------------------|-----------------------------------------------------|----------------|
|---|----------------------|-----------------------------------------------------|----------------|

| п/п | дисциплин и практик                                    | «владеть»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1   | Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области коррекционно-развивающей работы с обучающимися</li> <li>– направления работы педагога-психолога, связанные с коррекцией трудностей в развитии обучающихся начальной школы</li> <li>– программы и отдельные методики оценки и развития личностных и метапредметных результатов обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать программы и отдельные методики, связанные с коррекцией трудностей в развитии обучающихся</li> <li>– использовать программы и отдельные методики, связанные с коррекцией трудностей в развитии детей младшего школьного возраста</li> <li>– реализовывать процедуры оценки и развития личностных и метапредметных результатов обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлениями о методах выявления трудностей в развитии у детей младшего школьного возраста</li> <li>– представлениями об основных современных проблемах психологии детей младшего школьного возраста</li> <li>– методами выявления и коррекции трудностей в обучении и развитии младших школьников</li> </ul> | лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен |
| 2   | Коррекционно-развивающая работа с подростками          | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику коррекционно-развивающей работы с подростками</li> <li>– методы и приемы коррекционно-развивающей работы с подростками</li> <li>– структуру описания коррекционно-развивающих программ для подростков</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен |

|   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |
|---|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|   |                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы развития и коррекции познавательной и личностной сфер подростка</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать индивидуально-типологические особенности подростков при организации коррекционно-развивающей работы</li> <li>– формулировать цели и задачи коррекционно-развивающей работы с подростками</li> <li>– осуществлять подбор коррекционно-развивающих методов и технологий в зависимости от проблемы подростка</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценки эффективности коррекционно-развивающей работы с подростками</li> <li>– навыками подбора упражнений для коррекционно-развивающей работы</li> <li>– навыками составления коррекционно-развивающих программ для работы с подростками</li> </ul> </li> </ul> |                                                            |
| 3 | Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические, методологические и этические подходы к коррекционно-развивающей работе психолога в системе образования</li> <li>– современные направления, теории и практики коррекционно-развивающей работы в зарубежной и отечественной психологии</li> <li>– принципы и структуру построения коррекционно-развивающих программ для индивидуальной и совместной работы обучающихся</li> <li>– задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися в зависимости от характера их проблем и с учетом возрастных особенностей</li> <li>– стандартные методы и приемы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с</li> </ul>                                                                                                                            | лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен |

|   |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|   |                                                                                 | <p>обучающимися<br/>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать проведение коррекционно-развивающих занятий для обучающихся на основе выявления трудностей в обучении и социализации детей и подростков</li> <li>– разрабатывать коррекционно-развивающие занятия для обучающихся для решения типичных трудностей возрастного и личностного развития</li> <li>– применять стандартные методы выявления и коррекции трудностей в обучении</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами фиксации данных в процессе проведения коррекционно-развивающих занятий и приемами оформления документации по итогам работы</li> <li>– проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по рекомендованным программам</li> </ul> |                                       |
| 4 | Основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога                       | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, связанные с коррекционно-развивающей деятельностью, современные теории, стандартные методы и приемы коррекционно-развивающей работы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами фиксации данных в процессе проведения коррекционно-развивающих занятий и приемами оформления документации по итогам работы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               | лекции, практические занятия, экзамен |
| 5 | Производственная (проектно-технологическая (коррекционно-развивающая)) практика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися</li> </ul> <p>владеть:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | практические занятия, экзамен         |

|   |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|   |                                                                                           | – методиками и технологиями коррекционно-развивающей работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |
| 6 | Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности подросткового кризиса</li> <li>– основные документы, которыми руководствуется педагог-психолог при оказании психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса</li> <li>– симптомы подросткового кризиса</li> <li>– трудности работы педагога-психолога по оказанию психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать содержание психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса</li> <li>– проводить интервью с педагогом-психологом о содержании психологической помощи подросткам в период кризиса</li> <li>– проводить диагностическую работу по исследованию возможных трудностей подростка в период кризиса</li> <li>– разрабатывать мероприятие по оказанию помощи подросткам в проживании кризиса и преодолении имеющихся трудностей</li> <li>– анализировать собственные практические пробы в работе по оказанию психологической помощи подростку в период возрастного кризиса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками общения с педагогами, психологом с целью изучения типичных запросов на оказание психологической помощи в период переживания подростками кризиса</li> <li>– навыками образботки и интерпретации результатов исследования</li> <li>– навыками проведения</li> </ul> | практические занятия, экзамен |

|   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |
|---|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                          | <p>мероприятий для подростков с целью оказания им помощи в проживании кризиса и преодолении имеющихся трудностей</p> <p>– навыками определения личных трудностей на практике, "точек роста" как будущего специалиста</p> <p>- психолога в образовании</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |
| 7 | Психологическая готовность к обучению в школе                            | <p>знать:</p> <p>– особенности психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту</p> <p>– программы и отдельные методики, связанные с психологической диагностикой готовности ребенка к школе и коррекцией ее неблагоприятных вариантов</p> <p>уметь:</p> <p>– исследовать возрастно-психологические особенности ребенка 6-7 лет</p> <p>– применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в ходе подготовки ребенка к обучению в школе</p> <p>владеть:</p> <p>– способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей при решении задач психологической подготовки их к обучению в школе</p> <p>– способами обработки и анализа результатов диагностики уровня развития психологической готовности ребенка к обучению в школе; умениями и навыками проведения развивающей работы с целью повышения уровня школьной готовности</p> | <p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p> |
| 8 | Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе | ???                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p> |
| 9 | Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к школе         | <p>знать:</p> <p>– признаки школьной дезадаптации детей на начальном</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>лекции, лабораторные работы,</p>                               |

|    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |
|----|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|    |                     | <p>этапе обучения и способы её профилактики и преодоления уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить групповую и индивидуальную работу с детьми по профилактике и преодолению трудностей адаптации к школе на начальном этапе обучения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией психолого-педагогического сопровождения первоклассников на этапе адаптации к школе</li> </ul> | практические занятия, экзамен |
| 10 | Стажерская практика | ???                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                                                  | Курсы |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|       |                                                                                           | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1     | Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками                                    |       |   | + | + |   |   |   |   |   |    |
| 2     | Коррекционно-развивающая работа с подростками                                             |       |   | + | + |   |   |   |   |   |    |
| 3     | Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися                                     |       |   | + | + |   |   |   |   |   |    |
| 4     | Основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога                                 |       |   | + | + |   |   |   |   |   |    |
| 5     | Производственная (проектно-технологическая (коррекционно-развивающая)) практика           |       | + |   | + |   |   |   |   |   |    |
| 6     | Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика |       |   | + |   | + |   |   |   |   |    |
| 7     | Психологическая готовность к обучению в школе                                             |       |   |   | + | + |   |   |   |   |    |
| 8     | Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе                  |       |   |   |   | + |   |   |   |   |    |
| 9     | Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к школе                          |       |   |   |   | + |   |   |   |   |    |
| 10    | Стажерская практика                                                                       |       |   |   |   | + |   |   |   |   |    |

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование учебных дисциплин и практик</b>                                           | <b>Оценочные средства и формы оценки</b>                                                                                                                                                                |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками                                    | Зачет. Построение ориентировочных карт (схем). Опрос. Собеседование. Дискуссия.                                                                                                                         |
| 2                | Коррекционно-развивающая работа с подростками                                             | Зачет. Выполнение заданий на лабораторных занятиях. Выполнение заданий на практических занятиях. Проект. Тест.                                                                                          |
| 3                | Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися                                     | Аттестация с оценкой. Опрос. Проект. Кейс-задача. Тест.                                                                                                                                                 |
| 4                | Основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога                                 | Экзамен. Опрос. Коллоквиум. Построение ориентировочных карт (схем). Проект. Ситуационные задания.                                                                                                       |
| 5                | Производственная (проектно-технологическая (коррекционно-развивающая)) практика           | Защита отчета по практике.                                                                                                                                                                              |
| 6                | Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика | Выполнение заданий педагога-психолога образовательного учреждения. Заполнение Дневника практики с анализом и рефлексией собственных практических проб. Выступление на итоговой конференции по практике. |
| 7                | Психологическая готовность к обучению в школе                                             | Зачет. Опрос. Собеседование. Построение ориентировочных карт (схем). Имитационная игра. Тест.                                                                                                           |
| 8                | Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе                  | ???                                                                                                                                                                                                     |
| 9                | Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к школе                          | Опрос. Коллоквиум. Тест. Зачет.                                                                                                                                                                         |
| 10               | Стажерская практика                                                                       | ???                                                                                                                                                                                                     |