Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– подходы и формы организации работы в межведомственной команде специалистов;
– технологию межведомственного взаимодействия по проблемам социализации обучающихся;
– возможности восстановительного подхода при анализе конфликтных ситуаций и мелких правонарушений;
– о конструктивных возможностях конфликта для развития отношений; иметь представление о конфликтной компетенции как условии продуктивного разрешения ситуативных противоречий;
– ключевые понятия экономики образования;
– основные методы экономики образования;
– современный механизм финансирования образования;
– содержание плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, содержание сметы казенного образовательного учреждения;
– сущность и особенности образовательной услуги;
– основные принципы формирования системы оплаты труда;
– основы предпринимательства в сфере образования;

уметь
– анализировать и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия объектов и субъектов при межведомственном взаимодействии;
– учитывать в работе с проблемой обучающегося при межведомственном взаимодействии особенности социокультурного пространства;
– создавать психолого-педагогические условия для формирования конфликтной компетенции у обучающихся через деятельность школьной службы примирения;
– оказать помощь обучающимся в формировании способности к рационализации конфликтной ситуации и достойном выходе из нее;
– оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования;
– анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом;
– анализировать результативность деятельности образовательных учреждений;

владеть
– современными формами организации межведомственного взаимодействия для обеспечения социального благополучия обучающихся;
– основными навыками обеспечения социального благополучия различных категорий обучающихся при межведомственном взаимодействии;
– культурной традицией – способностью осваивать, закреплять и развивать готовность к достижению взаимопонимания между людьми в ситуациях обнаружения противоречий;
– способами анализа конфликтной ситуации с выделением ее структурных компонентов; алгоритмами поиска оптимальных стратегий конфронтационного взаимодействия;
– навыками работы с нормативными документами;
– навыками работы с планом финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, навыками работы со сметой казенного образовательного учреждения;
– навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о социально-психологических закономерностях; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом реализации своей роли в команде в стандартных ситуациях
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о социально-психологических закономерностях; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом реализации своей роли в команде в вариативных ситуациях
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о социально-психологических закономерностях; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом реализации своей роли в команде в нестандартных ситуациях

2. Программа формирования компетенции
2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Межведомственное взаимодействие	знать:	лекции,

	по проблемам социализации обучающихся	– подходы и формы организации работы в межведомственной команде специалистов – технологию межведомственного взаимодействия по проблемам социализации обучающихся уметь: – анализировать и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия объектов и субъектов при межведомственном взаимодействии – учитывать в работе с проблемой обучающегося при межведомственном взаимодействии особенности социокультурного пространства владеть: – современными формами организации межведомственного взаимодействия для обеспечения социального благополучия обучающихся – основными навыками обеспечения социального благополучия различных категорий обучающихся при межведомственном взаимодействии	практические занятия, экзамен
2	Основы школьной медиации	знать: – возможности восстановительного подхода при анализе конфликтных ситуаций и мелких правонарушений – о конструктивных возможностях конфликта для развития отношений; иметь представление о конфликтной компетенции как условии продуктивного разрешения ситуативных противоречий уметь: – создавать психолого-педагогические условия для формирования конфликтной компетенции у обучающихся через деятельность школьной службы примирения – оказать помощь обучающимся в формировании способности к рационализации конфликтной	лекции, практические занятия, экзамен

		ситуации и достойном выходе из нее владеть: – культурной традицией – способностью осваивать, закреплять и развивать готовность к достижению взаимопонимания между людьми в ситуациях обнаружения противоречий – способами анализа конфликтной ситуации с выделением ее структурных компонентов; алгоритмами поиска оптимальных стратегий конфронтационного взаимодействия	
3	Экономика образования	знать: – ключевые понятия экономики образования – основные методы экономики образования – современный механизм финансирования образования – содержание плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, содержание сметы казенного образовательного учреждения – сущность и особенности образовательной услуги – основные принципы формирования системы оплаты труда – основы предпринимательства в сфере образования уметь: – оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования – анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом – анализировать результативность деятельности образовательных учреждений владеть: – навыками работы с нормативными документами – навыками работы с планом финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, навыками работы со	лекции, практические занятия, экзамен

		сметой казенного образовательного учреждения – навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности	
4	Производственная (проектно-технологическая (воспитательная)) практика	???	практические занятия, экзамен
5	Производственная (педагогическая (воспитательная)) практика	???	
6	Производственная (преддипломная) практика	???	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Межведомственное взаимодействие по проблемам социализации обучающихся			+	+						
2	Основы школьной медиации				+	+					
3	Экономика образования			+							
4	Производственная (проектно-технологическая (воспитательная)) практика			+		+					
5	Производственная (педагогическая (воспитательная)) практика			+							
6	Производственная (преддипломная) практика					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Межведомственное взаимодействие по проблемам социализации обучающихся	Аннотирование научных журналов. Решение и моделирование профессиональных ситуаций (кейсы). Подготовка ориентирочных карт, сопоставительных таблиц. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Зачет.
2	Основы школьной медиации	Зачет. Информационный листок: рекламная листовка для подростков с описанием возможностей школьной службы примирения. Опрос: интервью со школьными психологами на базе организаций практики о содержании обращений обучающихся в школьную службу примирения.
3	Экономика образования	Задания практических занятий. Тестирование в

		рамках рубежных срезов. Зачет.
4	Производственная (проектно-технологическая (воспитательная)) практика	???
5	Производственная (педагогическая (воспитательная)) практика	???
6	Производственная (преддипломная) практика	???