

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- нормативно-правовые основы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- приемы деловой коммуникации для просветительской деятельности педагога-психолога; источники повышения профессиональной квалификации в направлении освоения нормативных актов и психопрофилактических технологий, применимых в организациях образования, в том числе с инклюзивным компонентом обучения;
- способы ведения просветительской работы в интерактивных формах по актуальным проблемам образовательных организаций;
- требования к структуре современного урока;
- основное назначение уроков психологии в сориентированной школе;
- способы ведения просветительской работы в условиях образовательных организаций в формах публичных выступлений и серий интерактивных мероприятий;
- теоретико-методологические основания, историю и основные тенденции развития концепции учебной деятельности;
- современное состояние теории и практики развивающего образования;
- принципы, правила и нормативные документы, регламентирующие процесс обучения;
- психологические закономерности развития обучающихся разного возраста;
- структуру и требования к разработке основных образовательных программ;
- содержание деятельности педагога-психолога в рамках сопровождения процесса реализации программ основного общего и среднего образования;
- показатели психологических благополучия и безопасности образовательной среды;
- возможности реализации каждого из вида деятельности педагога-психолога в контексте сопровождения образовательных программ;
- различия основного и дополнительного образования, возможности и ресурсы дополнительного образования;
- требования к содержанию контента, ориентированного на обучающихся и родителей;

уметь

- учитывать возрастные и личностные особенности обучающихся при планировании учебных проектов и исследований;
- использовать методические приемы и технологические средства просветительской работы в целях формирования психологической культуры педагогов;
- подбирать адекватные средства реализации психопросветительской работы с педагогическим коллективом, опираясь на уровень сформированности их компетенций и развития психологической культуры;
- проектировать урок на каждом из этапов;
- подбирать содержание и методы обучения для уроков психологии, отвечающее возрастным особенностям обучающихся;
- использовать методические приемы и технологические средства просветительской работы в целях формирования психологической культуры детей и подростков в условиях образовательной среды;
- определять направления просветительской работы и подбирать средства ее реализации, адекватные целям и задачам деятельности различных групп обучающихся и их частным психологическим запросам;
- моделировать условия усвоения способов учебных действий;
- проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты;
- использовать знание психологических теорий обучения для оценки социальной и культурной среды в реальной ситуации обучения;
- разрабатывать образовательные программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- разрабатывать отдельные психологические аспекты образовательных программ;
- диагностировать трудности субъектов образовательной среды при реализации программ дошкольного и начального общего образования;
- осуществлять психологическую экспертизу комфорtnости и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- разрабатывать контент для родителей, детей, педагогов в контексте сопровождения образовательных программ;
- использовать диагностические, консультативные, просветительские технологии в сопровождении программ дополнительного образования;
- разрабатывать средства оценки эффективности системы психологического сопровождения программ дополнительного образования;
- анализировать собственную профессиональную деятельность, определять пути дальнейшего профессионального саморазвития;

владеть

- приемами организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса при планировании и реализации учебных проектов и исследований;
- способами выбора и разработки моделей и содержания психопросветительской работы среди педагогов в направлении обеспечения благоприятной образовательной среды организации и профилактики эмоционального выгорания сотрудников;
- технологиями просветительской работы и способами установления делового контакта с педагогами и специалистами смежных организаций, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- методами активного обучения;
- средствами планирования, организации и определения эффективности уроков психологии;
- способами выбора и разработки моделей и содержания психопросветительской работы среди субъектов образования в направлении обеспечения благоприятного влияния школьной среды на детей и подростков;
- технологиями просветительской работы и способами установления делового контакта с различным субъектами образования, в том числе с использованием информационно-

коммуникационных технологий;

- стандартами учебной деятельности обучающихся;
- способами постановки учебной задачи;
- способами реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является умственное и личностное развитие обучающихся;
- навыками определения психологических аспектов основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- навыками проектирования содержания психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации дошкольников и младших школьников;
- навыками планирования мероприятий по совершенствованию образовательной среды и обеспечению ее безопасности;
- способами применения цифровых ресурсов при реализации задач психологического сопровождения образовательных программ;
- способами сетевого взаимодействия с участниками профессиональной команды;
- способами применения цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога-психолога.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях разработки и применения отдельных компонент основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; обладает опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в стандартных ситуациях
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях разработки и применения отдельных компонент основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; обладает опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в вариативных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях разработки и применения отдельных компонент основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; обладает опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной

		общеобразовательной программы в нестандартных ситуациях
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Организация проектной и исследовательской деятельности детей и подростков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать возрастные и личностные особенности обучающихся при планировании учебных проектов и исследований <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса при планировании и реализации учебных проектов и исследований 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамены
2	Практикум "Просветительская работа с педагогами"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы деловой коммуникации для просветительской деятельности педагога-психолога; источники повышения профессиональной квалификации в направлении освоения нормативных актов и психопрофилактических технологий, применимых в организациях образования, в том числе с инклюзивным компонентом обучения – способы ведения просветительской работы в интерактивных формах по актуальным проблемам образовательных организаций <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методические приемы и технологические средства просветительской работы в целях формирования психологической культуры педагогов 	практические занятия, экзамены

		<ul style="list-style-type: none"> – подбирать адекватные средства реализации психопросветительской работы с педагогическим коллективом, опираясь на уровень сформированности их компетенций и развития психологической культуры владеть: – способами выбора и разработки моделей и содержания психопросветительской работы среди спедагогов в направлении обеспечения благоприятной образовательной среды организации и профилактики эмоционального выгорания сотрудников – технологиями просветительской работы и способами установления делового контакта с педагогами и специалистами смежных организаций, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий 	
3	Практикум "Уроки психологии в школе"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к структуре современного урока – основное назначение уроков психологии в сорменной школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать урок на каждом из его этапов – подбирать содержание и методы обучения для уроков психологии, отвечающее возрастным особенностям обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами активного обучения – средствами планирования, организации и определения эффективности уроков психологии 	лабораторные работы, экзамен
4	Психологическое просвещение в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы деловой коммуникации для просветительской деятельности педагога-психолога; источники повышения профессиональной квалификации в направлении освоения нормативных актов и психопрофилактических 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>технологий, применимых в организациях образования, в том числе с инклюзивным компонентом обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы ведения просветительской работы в условиях образовательных организаций в формах публичных выступлений и серий интерактивных мероприятий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методические приемы и технологические средства просветительской работы в целях формирования психологической культуры детей и подростков в условиях образовательной среды – определять направления просветительской работы и подбирать средства ее реализации, адекватные целям и задачам деятельности различных групп обучающихся и их частным психологическим запросам <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами выбора и разработки моделей и содержания психопросветительской работы среди субъектов образования в направлении обеспечения благоприятного влияния школьной среды на детей и подростков – технологиями просветительской работы и способами установления делового контакта с различным субъектами образования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий 	
5	Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основания, историю и основные тенденции развития концепции учебной деятельности – современное состояние теории и практики развивающего образования – принципы, правила и нормативные документы, регламентирующие процесс 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические закономерности развития обучающихся разного возраста уметь: – моделировать условия усвоения способов учебных действий – проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты – использовать знание психологических теорий обучения для оценки социальной и культурной среды в реальной ситуации обучения – разрабатывать образовательные программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий владеть: – стандартами учебной деятельности обучающихся – способами постановки учебной задачи – способами реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является умственное и личностное развитие обучающихся 	
6	Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и требования к разработке основных образовательных программ – содержание деятельности педагога-психолога в рамках сопровождения процесса реализации программ основного общего и среднего образования – показатели психологических благополучия и безопасности образовательной среды <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать отдельные психологические аспекты образовательных программ – диагностировать трудности субъектов образовательной среды при реализации программ дошкольного и начального общего образования 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>– осуществлять психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения психологических аспектов основных образовательных программ дошкольного начального общего образования – навыками проектирования содержания психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации дошкольников и младших школьников – навыками планирования мероприятий по совершенствованию образовательной среды и обеспечению ее безопасности 	
7	Психолого-педагогическое сопровождение программ начального и общего образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности реализации каждого из вида деятельности педагога-психолога в контексте сопровождения образовательных программ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать контент для родителей, детей, педагогов в контексте сопровождения образовательных программ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами применения цифровых ресурсов при реализации задач психологического сопровождения образовательных программ 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
8	Психолого-педагогическое сопровождение программ основного и среднего общего образования	???	лекции, лабораторные работы, экзамен
9	Производственная (проектно-технологическая (по сопровождению)) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различия основного и дополнительного образования, возможности и ресурсы дополнительного образования – требования к содержанию контента, ориентированного на обучающихся и родителей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать диагностические, 	практические занятия, экзамен

		консультативные, просветительские технологии в сопровождении программ дополнительного образования – разрабатывать средства оценки эффективности системы психологического сопровождения программ дополнительного образования – анализировать собственную профессиональную деятельность, определять пути дальнейшего профессионального саморазвития владеть: – способами сетевого взаимодействия с участниками профессиональной команды – способами применения цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога-психолога	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Организация проектной и исследовательской деятельности детей и подростков				+						
2	Практикум "Просветительская работа с педагогами"			+		+					
3	Практикум "Уроки психологии в школе"					+					
4	Психологическое просвещение в школе					+					
5	Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся			+	+						
6	Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования				+						
7	Психолого-педагогическое сопровождение программ начального и общего образования			+	+						
8	Психолого-педагогическое сопровождение программ				+						

	основного и среднего общего образования								
9	Производственная (проектно-технологическая (по сопровождению)) практика		+	+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Организация проектной и исследовательской деятельности детей и подростков	Экзамен. Контрольная работа. Проект. Конспектирование статьи. Построение ориентировочных карт. Ситуационные задания.
2	Практикум "Просветительская работа с педагогами"	Ситуационное задание: выбор и обоснование темы и формы проведения просветительского мероприятия. Общественная экспертиза: групповая оценка качества публичной аргументации в аннонсировании замысла. Аттестация с оценкой.
3	Практикум "Уроки психологии в школе"	Конспект урока. Демонстрация элемента урока. Анализ урока, проведенного студентами. Зачет.
4	Психологическое просвещение в школе	Экзамен. Защита проекта: концептуальные основания просветительской работы по теме магистерской диссертации. Экспертная оценка: взаимная экспертиза фрагмента просветительского мероприятия. Создание методического банка: подбор ситуаций конфликтного взаимодействия и инцидентов из школьной жизни для представления в виде учебного материала на занятиях.
5	Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся	Экзамен. Конспект статьи. Моделирование ситуации урока. Проект. Тест.
6	Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования	Зачет. Выполнение заданий на лабораторных занятиях. Эссе. Кейс. Тест.
7	Психолого-педагогическое сопровождение программ начального и общего образования	Зачет. Разработка цифрового контента.
8	Психолого-педагогическое сопровождение программ основного и среднего общего образования	???
9	Производственная (проектно-технологическая (по сопровождению)) практика	Анализ процессуальных характеристик включенности в групповую деятельность. Отчет по практике.