

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- методологию и методы психолого-педагогического исследования;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- современные вариативные психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- основные нормативно-правовые требования к созданию безопасных условий жизнедеятельности, правила охраны труда, основные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области психологии детей дошкольного возраста;
- теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области психологии детей младшего школьного возраста;
- психологическое содержание подросткового возраста;
- основные тенденции развития подростка в когнитивной и личностной сферах;
- психологическое содержание ранней юности;
- основные методы, позволяющие изучать специфику психологического содержания возраста;
- психологические законы периодизации и кризисов развития;
- историю, сложившиеся подходы, исследователей в области психологии развития и возрастной

психологии в России и за рубежом;

- требования федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, педагогические технологии, необходимые для организации психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- вариативные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
- требования к проектированию программ психолого-педагогической помощи детям с трудностями социальной адаптации;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;

уметь

- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития;
- осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- применять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;
- использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- использовать вариативные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности;
- выявлять условия оптимального развития подростка;
- определять по описанию возможные проблемы в развитии личности подростка;
- определять диагностическими методами возможные проблемы в развитии юношей и девушек;
- использовать современные специальные научные знания и методы в педагогической деятельности;
- применять в образовательной практике специфику соотношения обучения и развития;
- применять современные специальные научные знания и психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- транслировать знание вариативных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;
- планировать программы психолого-педагогической диагностики и помощи детям с социальной дезадаптацией;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития,

воспитания; составлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

владеть

- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности;
- готовностью к научно-исследовательской деятельности;
- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, преодоление проблем в общении и поведении и др;
- готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося;
- способами решения практических задач с позиций возрастного-психологического анализа;
- представлениями об основных современных проблемах психологии детей младшего школьного возраста;
- навыками контроля за ходом психического развития подростка;
- навыками подбора психодиагностических средств и коррекционно-развивающих технологий для работы с подростками;
- навыками планирования содержания психолого-педагогической работы с подростками, исходя из их индивидуальных и возрастных особенностей;
- навыками планирования содержания психолого-педагогической работы с юношами и девушками в период ранней юности, исходя из их индивидуальных и возрастных особенностей;
- вариативными психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности для оказания адресной помощи обучающимся с учетом их личностных и возрастных особенностей;
- базовыми умениями анализа, объяснения, аргументации, сопоставления понятий и теорий психологии развития и возрастной психологии;
- вариативными психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности;
- представлениями о способах оказания психолого-педагогической помощи детям с трудностями в развитии;
- современными, в том числе интерактивными формами и методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- приемами и средствами осуществления практической психологической помощи детям с социальной дезадаптацией на разных этапах возрастного развития;
- навыками проведения диагностики особенностей психического развития у детей с ненормотипичным развитием.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по	Демонстрирует базовый уровень знаний о законах развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях применения психолого-

	ООП)	педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания на основе знаний об особенностях развития обучающихся; обладает опытом разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в стандартных ситуациях
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о законах развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания на основе знаний об особенностях развития обучающихся; обладает опытом разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в вариативных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о законах развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания на основе знаний об особенностях развития обучающихся; обладает опытом разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в нестандартных ситуациях

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ	знать: – законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания – методологию и методы психолого-педагогического исследования</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; <p>применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности – готовностью к научно-исследовательской деятельности 	
2	Основы клинической психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями – современные вариативные психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с особыми 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>образовательными потребностями</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся – реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания – основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, преодоление проблем в общении и поведении и др 	
3	Основы медицинских знаний	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нормативно-правовые требования к созданию безопасных условий жизнедеятельности, правила охраны труда, основные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций – законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения – использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>планирования учебно-воспитательной работы</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося 	
4	Психология дошкольника и младшего школьника	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области психологии детей дошкольного возраста – теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области психологии детей младшего школьного возраста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать вариативные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами решения практических задач с позиций возрастно-психологического анализа – представлениями об основных современных проблемах психологии детей младшего школьного возраста 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
5	Психология подростка и ранней юности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологическое содержание подросткового возраста – основные тенденции развития подростка в когнитивной и личностной сферах – психологическое содержание ранней юности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять условия оптимального развития подростка – определять по описанию возможные проблемы в развитии личности подростка 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – определять диагностическими методами возможные проблемы в развитии юношей и девушек владеть: – навыками контроля за ходом психического развития подростка – навыками подбора психодиагностических средств и коррекционно-развивающих технологий для работы с подростками – навыками планирования содержания психолого-педагогической работы с подростками, исходя из их индивидуальных и возрастных особенностей – навыками планирования содержания психолого-педагогической работы с юношами и девушками в период ранней юности, исходя из их индивидуальных и возрастных особенностей 	
6	Психология развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы, позволяющие изучать специфику психологического содержания возраста – психологические законы периодизации и кризисов развития – историю, сложившиеся подходы, исследователей в области психологии развития и возрастной психологии в России и за рубежом <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные специальные научные знания и методы в педагогической деятельности – применять в образовательной практике специфику соотношения обучения и развития – применять современные специальные научные знания и психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания <p>владеть:</p>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – вариативными психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности для оказания адресной помощи обучающимся с учетом их личностных и возрастных особенностей – базовыми умениями анализа, объяснения, аргументации, сопоставления понятий и теорий психологии развития и возрастной психологии – вариативными психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности 	
7	Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, педагогические технологии, необходимые для организации психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями – вариативные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – транслировать знание вариативных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности – реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлениями о способах оказания психолого-педагогической помощи детям с трудностями в развитии – современными, в том числе интерактивными формами и методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		образовательными потребностями	
8	Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями социальной адаптации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к проектированию программ психолого-педагогической помощи детям с трудностями социальной адаптации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать программы психолого-педагогической диагностики и помощи детям с социальной дезадаптацией <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и средствами осуществления практической психологической помощи детям с социальной дезадаптацией на разных этапах возрастного развития 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
9	Специальная психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>развития, воспитания – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося владеть: – навыками проведения диагностики особенностей психического развития у детей с ненормотипичным развитием</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ				+						
2	Основы клинической психологии				+	+					
3	Основы медицинских знаний	+									
4	Психология дошкольника и младшего школьника		+								
5	Психология подростка и ранней юности		+	+							
6	Психология развития		+								
7	Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями развития					+					
8	Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями социальной адаптации					+					
9	Специальная психология				+	+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ	Проект. Зачет.
2	Основы клинической психологии	Аттестация с оценкой. Реферат. Собеседование. Опрос. Составление ориентировочных карт (схем). Тест.
3	Основы медицинских знаний	Выполнение лабораторно-практических заданий. Тест.

4	Психология дошкольника и младшего школьника	Опрос. Собеседование. Построение ориентировочных карт (схем). Выполнение заданий в рабочей тетради. Тест. Зачет.
5	Психология подростка и ранней юности	Аттестация с оценкой. Выполнение заданий на лабораторных занятиях. Выполнение заданий на практических занятиях. Эссе. Проект. Тест.
6	Психология развития	Реферат. Эссе. Конспект статьи. Составление ориентировочных карт (схем). Задания из рабочей тетради. Тест. Экзамен.
7	Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями развития	Реферат. Собеседование. Опрос. Составление ориентировочных карт (схем). Зачет.
8	Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями социальной адаптации	Ориентировочные карты (схемы). Программа психолого-педагогической помощи детям с трудностями социальной адаптации (возраст на выбор). Зачет.
9	Специальная психология	Экзамен. Опрос. Построение ориентировочных карт (схем). Тест.