

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Педагог-психолог»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-7</b>	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- подходы и формы организации работы в межведомственной команде специалистов;
- технологию межведомственного взаимодействия по проблемам социализации обучающихся;
- историю волонтерского движения в России и зарубежом; методологические и нормативно-правовые основы волонтерской деятельности; педагогические и социальные аспекты волонтерской деятельности; основные направления волонтерской деятельности в России и зарубежом; особенности организации волонтерской деятельности на базе различных учреждений;
- полный цикл коммуникационного процесса с разными категориями лиц; формы, методы, барьеры в коммуникации;
- технологический процесс волонтерской деятельности;
- правовые основы, формы и методы привлечения и поиска средств для организации и проведения волонтерских мероприятий;
- историю развития дополнительного образования в РФ;
- нормативно-правовые документы определяющие цель и задачи воспитательной деятельности в дополнительном образовании;
- возможности восстановительного подхода при анализе конфликтных ситуаций и мелких правонарушений;
- о конструктивных возможностях конфликта для развития отношений; иметь представление о конфликтной компетенции как условии продуктивного разрешения ситуативных противоречий;
- особенности организации образовательного процесса в вузе;
- влияние особенностей мотивации и саморегуляции на успешность обучения в вузе;
- методы эффективного планирования времени;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;
- нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности педагога-психолога; документацию по организации работы педагога-психолога;
- условия работы педагога-психолога в образовательной организации; основные сферы

профессиональной деятельности психолога; этический кодекс деятельности психолога;  
– критерии оценки успешности собственной деятельности;

### ***уметь***

- анализировать и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия объектов и субъектов при межведомственном взаимодействии;
- учитывать в работе с проблемой обучающегося при межведомственном взаимодействии особенности социокультурного пространства;
- обобщать полученные знания; анализировать отечественный и зарубежный опыт волонтерской деятельности;
- организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях;
- проектировать волонтерские акции различной направленности. проектировать собственную волонтерскую деятельность, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности;
- использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической добровольческой деятельности;
- определять специфику дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях;
- составлять рабочую программу педагога дополнительного образования;
- создавать психолого-педагогические условия для формирования конфликтной компетенции у обучающихся через деятельность школьной службы примирения;
- оказать помощь обучающимся в формировании способности к рационализации конфликтной ситуации и достойном выходе из нее;
- организовываться в взаимодействие с участниками образовательных отношений в процессе получения высшего образования;
- планировать и осуществлять самоорганизацию учебной деятельности;
- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;
- анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога;
- осознавать собственные актуальные профессионально-личностные возможности, формулировать дальнейшие пути развития профессионально важных качеств и действий;

### ***владеть***

- современными формами организации межведомственного взаимодействия для обеспечения социального благополучия обучающихся;
- основными навыками обеспечения социального благополучия различных категорий обучающихся при межведомственном взаимодействии;
- теорико-правовыми основами в организации добровольческой деятельности;
- навыками составления текстов, информационных писем, пресс-релизов и т.д.;
- навыками организации волонтерских акций и проектов; умения кооперации и организации работы в коллективе на основе толерантности, диалога и сотрудничества; самостоятельной разработки проектов в области организации добровольческой деятельности; методами социально-проектной и прогностической деятельности. технологией организации и проведения добровольческих мероприятий; планирования и организации волонтерского мероприятия;
- навыками привлечения средств для организации и проведения волонтерских мероприятий, акций, событий;
- сравнительно-сопоставительным методом анализа содержания деятельности педагога дополнительного образования;
- навыками календарного планирования воспитательной работы в дополнительном образовании;
- культурной традицией – способностью осваивать, закреплять и развивать готовность к достижению взаимопонимания между людьми в ситуациях обнаружения противоречий;
- способами анализа конфликтной ситуации с выделением ее структурных компонентов; алгоритмами поиска оптимальных стратегий конфронтационного взаимодействия;

- приемами эффективного взаимодействия с другими участниками образовательных отношений в вузе;
- приемами и способами саморегуляции мотивационных состояний и самоорганизации собственной учебной деятельности;
- навыками организации своего времени;
- навыками анализа специфических условий работы педагога-психолога и составления отчета по результатам наблюдения, беседы, анализа документации;
- навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о закономерностях формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностях и закономерностях развития детских и подростковых сообществ; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации приемов работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; обладает опытом выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в стандартных ситуациях</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о закономерностях формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностях и закономерностях развития детских и подростковых сообществ; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях реализации приемов работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; обладает опытом выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в вариативных ситуациях</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о закономерностях формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностях и закономерностях развития детских и подростковых сообществ; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации приемов работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; обладает опытом выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся,</p>

		связанных с особенностями их развития, навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в нестандартных ситуациях
--	--	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Взаимодействие субъектов образовательных отношений	???	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
2	Межведомственное взаимодействие по проблемам социализации обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подходы и формы организации работы в межведомственной команде специалистов</li> <li>– технологию межведомственного взаимодействия по проблемам социализации обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия объектов и субъектов при межведомственном взаимодействии</li> <li>– учитывать в работе с проблемой обучающегося при межведомственном взаимодействии особенности социокультурного пространства</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными формами организации межведомственного взаимодействия для обеспечения социального благополучия обучающихся</li> <li>– основными навыками обеспечения социального благополучия различных категорий обучающихся при межведомственном взаимодействии</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
3	Организация волонтерской деятельности обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю волонтерского</li> </ul>	лекции, практические

		<p>движения в России и зарубежом; методологические и нормативно-правовые основы волонтерской деятельности; педагогические и социальные аспекты волонтерской деятельности; основные направления волонтерской деятельности в России и зарубежом; особенности организации волонтерской деятельности на базе различных учреждений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полный цикл коммуникационного процесса с разными категориями лиц;</li> <li>формы, методы, барьеры в коммуникации</li> <li>– технологический процесс волонтерской деятельности</li> <li>– правовые основы, формы и методы привлечения и поиска средств для организации и проведения волонтерских мероприятий</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать полученные знания; анализировать отечественный и зарубежный опыт волонтерской деятельности</li> <li>– организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях</li> <li>– проектировать волонтерские акции различной направленности. проектировать собственную волонтерскую деятельность, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности</li> <li>– использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической добровольческой деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теорико-правовыми основами в организации добровольческой деятельности</li> <li>– навыками составления текстов, информационных писем, пресс-</li> </ul>	<p>занятия, экзамен</p>
--	--	--	-----------------------------

		<p>релизов и т.д</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации волонтерских акций и проектов;</li> <li>умения кооперации и организации работы в коллективе на основе толерантности, диалога и сотрудничества;</li> <li>самостоятельной разработки проектов в области организации добровольческой деятельности;</li> <li>методами социально-проектной и прогностической деятельности. технологией организации и проведения добровольческих мероприятий; планирования и организации волонтерского мероприятия</li> <li>– навыками привлечения средств для организации и проведения волонтерских мероприятий, акций, событий</li> </ul>	
4	Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю развития дополнительного образования в РФ</li> <li>– нормативно-правовые документы определяющие цель и задачи воспитательной деятельности в дополнительном образовании</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять специфику дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях</li> <li>– составлять рабочую программу педагога дополнительного образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнительно-сопоставительным методом анализа содержания деятельности педагога дополнительного образования</li> <li>– навыками календарного планирования воспитательной работы в дополнительном образовании</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
5	Основы школьной медиации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности восстановительного подхода при анализе конфликтных ситуаций и мелких правонарушений</li> <li>– о конструктивных</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>возможностях конфликта для развития отношений; иметь представление о конфликтной компетенции как условии продуктивного разрешения ситуативных противоречий</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать психолого-педагогические условия для формирования конфликтной компетенции у обучающихся через деятельность школьной службы примирения</li> <li>– оказать помощь обучающимся в формировании способности к рационализации конфликтной ситуации и достойном выходе из нее</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культурной традицией – способностью осваивать, закреплять и развивать готовность к достижению взаимопонимания между людьми в ситуациях обнаружения противоречий</li> <li>– способами анализа конфликтной ситуации с выделением ее структурных компонентов; алгоритмами поиска оптимальных стратегий конфронтационного взаимодействия</li> </ul>	
6	Практикум академической компетентности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации образовательного процесса в вузе</li> <li>– влияние особенностей мотивации и саморегуляции на успешность обучения в вузе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовываться</li> <li>– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в процессе получения высшего образования</li> <li>– планировать и осуществлять самоорганизацию учебной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами эффективного взаимодействия с другими участниками образовательных отношений в вузе</li> <li>– приемами и способами</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		саморегуляции мотивационных состояний и самоорганизации собственной учебной деятельности	
7	Психологическое сопровождение воспитательной деятельности педагога	???	лекции, практические занятия, экзамен
8	Производственная (проектно-технологическая (воспитательная)) практика	???	практические занятия, экзамен
9	Учебная (ознакомительная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы эффективного планирования времени</li> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации</li> <li>– нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности педагога-психолога;</li> <li>документацию по организации работы педагога-психолога</li> <li>– условия работы педагога-психолога в образовательной организации; основные сферы профессиональной деятельности психолога; этический кодекс деятельность психолога</li> <li>– критерии оценки успешности собственной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения</li> <li>– анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога</li> <li>– осознавать собственные актуальные профессионально-личностные возможности, формулировать дальнейшие пути развития профессионально важных качеств и действий</li> </ul>	практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации своего времени</li> <li>– навыками анализа специфических условий работы педагога-психолога и составления отчета по результатам наблюдения, беседы, анализа документации</li> <li>– навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</li> </ul>	
10	Производственная (преддипломная) практика	???	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Взаимодействие субъектов образовательных отношений	+									
2	Межведомственное взаимодействие по проблемам социализации обучающихся			+	+						
3	Организация волонтерской деятельности обучающихся				+						
4	Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании				+						
5	Основы школьной медиации				+	+					
6	Практикум академической компетентности	+									
7	Психологическое сопровождение воспитательной деятельности педагога				+	+					
8	Производственная (проектно-технологическая (воспитательная)) практика			+		+					
9	Учебная (ознакомительная) практика	+									
10	Производственная (преддипломная) практика					+					

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Взаимодействие субъектов образовательных отношений	???
2	Межведомственное взаимодействие по проблемам социализации обучающихся	Аннотирование научных журналов. Решение и моделирование профессиональных ситуаций (кейсы). Подготовка ориентировочных карт, сопоставительных таблиц. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Зачет.
3	Организация волонтерской деятельности обучающихся	Разработка глоссария по дисциплине. Межсессионная аттестация. Портфолио по дисциплине. Разработка и реализация программы регионального волонтерского мероприятия. Зачет.
4	Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании	Аннотирование научных журналов. Решение и моделирование профессиональных ситуаций (кейсы). Подготовка рабочей программы. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Зачет.
5	Основы школьной медиации	Зачет. Информационный листок: рекламная листовка для подростков с описанием возможностей школьной службы примирения. Опрос: интервью со школьными психологами на базе организаций практики о содержании обращений обучающихся в школьную службу примирения.
6	Практикум академической компетентности	Аттестация с оценкой. Дискуссия. Ситуационное задание. Тест. Зачет.
7	Психологическое сопровождение воспитательной деятельности педагога	???
8	Производственная (проектно-технологическая (воспитательная)) практика	???
9	Учебная (ознакомительная) практика	Отчет по практике. Защита отчета по практике.
10	Производственная (преддипломная) практика	???