

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Педагог-психолог»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|             |                                                                                                                                                          |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-5</b> | способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- отечественный подход к анализу психологического содержания возраста, гуманистическую парадигму консультативной практики, ориентированную на ребенка, схемы анализа жизненного пути;
- сущность возрастно-психологического консультирования, специфику его принципов и методов работы, типологию запросов на консультирование у клиентов разных возрастных групп обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- структуру и особенности консультативного интервью как основного метода возрастно-психологического консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности; возможности и ограничения таких возрастно-ориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арт-терапия;
- специфику профессионального и личностного самоопределения на разных возрастных этапах, взаимосвязь профессионального и личностного самоопределения;
- основы консультативной работы по проблемам профессионального и личностного самоопределения в образовательном учреждении, организационные требования к консультированию субъектов образовательного процесса;
- общую характеристику основных групп активизирующих методик и возможности их использования в консультировании по проблемам профессионального и личностного самоопределения;
- основные теоретические, технологические и профессионально-этические подходы к групповому и индивидуальному консультированию как виду психологической помощи;
- основные модели психологического консультирования, области и виды консультативной практики, содержание и структуру профессиональной компетентности консультанта;
- специфику и структуру консультативной беседы (интервью), его этапы, цели и методы проведения;
- особенности подросткового кризиса;
- основные документы, которыми руководствуется педагог-психолог при оказании психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса;

- симптомы подросткового кризиса;
- трудности работы педагога-психолога по оказанию психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса;
- круг профессиональных задач психологического консультативного содействия оптимизации образовательной деятельности;
- этапы и методы исследования запросов субъектов образовательных отношений на психологическую консультативную помощь в области трудностей в обучении;
- основные этапы и методы психологического консультирования субъектов образовательных отношений по частным психологическим проблемам обучения;
- методами и приемами психолого-педагогического консультирования субъектов образовательных отношений по частным психологическим проблемам обучения;
- требования к разработке диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских программ;
- основные организационные требования к обеспечению психологического сопровождения основных образовательных программ;

### **уметь**

- занимать профессиональную позицию в решении задач возрастно-психологического консультирования детей разного возраста, соблюдая принципы профессиональной этики;
- проводить первичную диагностику клиентов разного возраста на основе методов наблюдения и беседы; оказывать психологическую консультативную помощь клиентам разного возраста в типичных ситуациях запросов;
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательных отношений в решении задач возрастно-психологического консультирования детей и подростков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- применять методы консультирования, ориентированные на решение задач развития, поиск ресурсов возрастного развития;
- анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастно-психологического консультирования;
- определять возможные причины трудностей профессионального и личностного самоопределения, находить возможные пути их разрешения;
- определять возможные проблемы профессионального или личностного самоопределения по запросу клиента, а также пути решения выделенных проблем;
- осуществлять подбор адекватных ситуации и запросу клиента процедур консультирования по проблемам личностного и профессионального самоопределения;
- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей и подростков в консультативном взаимодействии;
- занимать профессиональную позицию в решении задач психологического консультирования обучающихся, педагогов, родителей; уметь решать задачи первичной диагностики обучающихся, педагогов, родителей на основе методов наблюдения и консультативной беседы; уметь оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов;
- планировать содержание психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса;
- проводить интервью с педагогом-психологом о содержании психологической помощи подросткам в период кризиса;
- проводить диагностическую работу по исследованию возможных трудностей подростка в период кризиса;
- разрабатывать мероприятие по оказанию помощи подросткам в проживании кризиса и преодолении имеющихся трудностей;
- анализировать собственные практические пробы в работе по оказанию психологической помощи подростку в период возрастного кризиса;
- осуществлять деловую коммуникацию с целью выявления круга профессиональных задач

консультативного содействия оптимизации процесса обучения;

– выявлять психологические трудности школьников в обучении и планировать этапы консультативного сопровождения их коррекции;

– осуществлять деловую коммуникацию в процессе психолого-педагогического консультирования субъектов образовательных отношений по частным психологическим проблемам обучения;

– осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного проведения психолого-педагогического консультирования обучающихся, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий в области консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения;

– использовать современные психолого-педагогические технологии в собственной профессиональной деятельности;

– строить взаимодействие с различными участниками образовательного процесса;

#### ***владеть***

– приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастного-психологического консультирования клиентов различных возрастных групп;

– схемами анализа типичных запросов на консультативную психологическую помощь клиентов разных возрастных групп обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастного-психологического консультирования;

– приемами анализа проблем профессионального и личностного самоопределения обучающихся в зависимости от возраста, особенностей социализации и т.д.;

– навыками планирования возможного содержания консультативной работы в зависимости от запроса клиента и его проблемы, связанной с профессиональным или личностным самоопределением;

– технологиями консультирования с использованием активных методов для решения проблем профессионального и личностного самоопределения;

– схемами анализа запросов обучающихся, педагогов и родителей на консультативную психологическую помощь в соответствии со стандартами профессиональной деятельности;

– навыками проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса обучающихся, педагогов и родителей;

– навыками общения с педагогами, психологом с целью изучения типичных запросов на оказание психологической помощи в период переживания подростками кризиса;

– навыками обработки и интерпретации результатов исследования;

– навыками проведения мероприятий для подростков с целью оказания им помощи в проживании кризиса и преодолении имеющихся трудностей;

– навыками определения личных трудностей на практике, "точек роста" как будущего специалиста - психолога в образовании;

– способами оформления основных видов документации педагога-психолога (в том числе, журналов фиксации различных видов деятельности);

– способами установления и поддержания контакта с педагогами, родителями, обучающимися в рамках реализации профессиональных задач.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

| <b>№ п/п</b> | <b>Уровни сформированности компетенции</b> | <b>Основные признаки уровня</b>                                                                |
|--------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | <b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b>  | Демонстрирует базовый уровень знаний о теориях и техниках психологического консультирования по |

|   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)                                                                             | проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях оказания консультативной помощи; обладает опытом психологического консультирования субъектов образовательного процесса в стандартных ситуациях                                                                                                 |
| 2 | <b>Повышенный (продвинутый) уровень</b><br>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)                               | Демонстрирует глубокие знания о теориях и техниках психологического консультирования по проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях оказания консультативной помощи; обладает опытом психологического консультирования субъектов образовательного процесса в вариативных ситуациях |
| 3 | <b>Высокий (превосходный) уровень</b><br>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Демонстрирует свободное владение знаниями о теориях и техниках психологического консультирования по проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях оказания консультативной помощи; обладает опытом психологического консультирования субъектов образовательного процесса в нестандартных ситуациях      |

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик   | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формы и методы                                             |
|-------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1     | Возрастно-психологическое консультирование | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отечественный подход к анализу психологического содержания возраста, гуманистическую парадигму консультативной практики, ориентированную на ребенка, схемы анализа жизненного пути</li> <li>– сущность возрастно-психологического консультирования, специфику его принципов и методов работы, типологию запросов на консультирование у клиентов разных возрастных групп обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>– структуру и особенности консультативного интервью как основного метода возрастно-психологического консультирования, его этапы,</li> </ul> | лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>цели и методы проведения и критерии оценки эффективности; возможности и ограничения таких возрастно-ориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арт-терапия</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– занимать профессиональную позицию в решении задач возрастно-психологического консультирования детей разного возраста, соблюдая принципы профессиональной этики</li> <li>– проводить первичную диагностику клиентов разного возраста на основе методов наблюдения и беседы; оказывать психологическую консультативную помощь клиентам разного возраста в типичных ситуациях запросов</li> <li>– организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательных отношений в решении задач возрастно-психологического консультирования детей и подростков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>– применять методы консультирования, ориентированные на решение задач развития, поиск ресурсов возрастного развития</li> <li>– анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастно-психологического консультирования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастно-психологического консультирования клиентов различных возрастных групп</li> <li>– схемами анализа типичных</li> </ul> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|   |                                                                               | запросов на консультативную психологическую помощь клиентов разных возрастных групп обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>– критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастно-психологического консультирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |
| 2 | Консультирование по проблемам профессионального и личностного самоопределения | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику профессионального и личностного самоопределения на разных возрастных этапах, взаимосвязь профессионального и личностного самоопределения</li> <li>– основы консультативной работы по проблемам профессионального и личностного самоопределения в образовательном учреждении, организационные требования к консультированию субъектов образовательного процесса</li> <li>– общую характеристику основных групп активизирующих методик и возможности их использования в консультировании по проблемам профессионального и личностного самоопределения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять возможные причины трудностей профессионального и личностного самоопределения, находить возможные пути их разрешения</li> <li>– определять возможные проблемы профессионального или личностного самоопределения по запросу клиента, а также пути решения выделенных проблем</li> <li>– осуществлять подбор адекватных ситуации и запросу клиента процедур консультирования по проблемам личностного и профессионального самоопределения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами анализа проблем профессионального и</li> </ul> | лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен |

|   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |
|---|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|   |                                          | <p>личностного самоопределения обучающихся в зависимости от возраста, особенностей социализации и т.д</p> <p>– навыками планирования возможного содержания консультативной работы в зависимости от запроса клиента и его проблемы, связанной с профессиональным или личностным самоопределением</p> <p>– технологиями консультирования с использованием активных методов для решения проблем профессионального и личностного самоопределения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |
| 3 | Основы психологического консультирования | <p>знать:</p> <p>– основные теоретические, технологические и профессионально-этические подходы к групповому и индивидуальному консультированию как виду психологической помощи</p> <p>– основные модели психологического консультирования, области и виды консультативной практики, содержание и структуру профессиональной компетентности консультанта</p> <p>– специфику и структуру консультативной беседы (интервью), его этапы, цели и методы проведения</p> <p>уметь:</p> <p>– организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей и подростков в консультативном взаимодействии</p> <p>– занимать профессиональную позицию в решении задач психологического консультирования обучающихся, педагогов, родителей; уметь решать задачи первичной диагностики обучающихся, педагогов, родителей на основе методов наблюдения и консультативной беседы; уметь оказывать психологическую консультативную помощь в</p> | <p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p> |

|   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|   |                                                                                                  | <p>типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– схемами анализа запросов обучающихся, педагогов и родителей на консультативную психологическую помощь в соответствии со стандартами профессиональной деятельности</li> <li>– навыками проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса обучающихся, педагогов и родителей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |
| 4 | <p>Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности подросткового кризиса</li> <li>– основные документы, которыми руководствуется педагог-психолог при оказании психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса</li> <li>– симптомы подросткового кризиса</li> <li>– трудности работы педагога-психолога по оказанию психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать содержание психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса</li> <li>– проводить интервью с педагогом-психологом о содержании психологической помощи подросткам в период кризиса</li> <li>– проводить диагностическую работу по исследованию возможных трудностей подростка в период кризиса</li> <li>– разрабатывать мероприятие по оказанию помощи подросткам в проживании кризиса и</li> </ul> | <p>практические занятия, экзамен</p> |

|   |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |
|---|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|   |                                                               | <p>преодолении имеющихся трудностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать собственные практические пробы в работе по оказанию психологической помощи подростку в период возрастного кризиса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками общения с педагогами, психологом с целью изучения типичных запросов на оказание психологической помощи в период переживания подростками кризиса</li> <li>– навыками обработки и интерпретации результатов исследования</li> <li>– навыками проведения мероприятий для подростков с целью оказания им помощи в проживании кризиса и преодолении имеющихся трудностей</li> <li>– навыками определения личных трудностей на практике, "точек роста" как будущего специалиста - психолога в образовании</li> </ul> |                               |
| 5 | Производственная (технологическая (консультативная)) практика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– круг профессиональных задач психологического консультативного содействия оптимизации образовательной деятельности</li> <li>– этапы и методы исследования запросов субъектов образовательных отношений на психологическую консультативную помощь в области трудностей в обучении</li> <li>– основные этапы и методы психологического консультирования субъектов образовательных отношений по частным психологическим проблемам обучения</li> <li>– методами и приемами психолого-педагогического консультирования субъектов образовательных отношений по частным психологическим проблемам обучения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деловую коммуникацию с целью</li> </ul>                             | практические занятия, экзамен |

|   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |
|---|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|   |                                                             | <p>выявления круга профессиональных задач консультативного содействия оптимизации процесса обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять психологические трудности школьников в обучении и планировать этапы консультативного сопровождения их коррекции</li> <li>– осуществлять деловую коммуникацию в процессе психолого-педагогического консультирования субъектов образовательных отношений по частным психологическим проблемам обучения</li> <li>– осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного проведения психолого-педагогического консультирования обучающихся, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий в области консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> |                                                            |
| 6 | Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка | ???                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен |
| 7 | Техники консультирования педагогов и родителей              | ???                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | лекции, лабораторные работы, экзамен                       |
| 8 | Техники консультирования подростков и старшеклассников      | ???                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | лекции, лабораторные работы, экзамен                       |
| 9 | Стажерская практика                                         | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к разработке диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских программ</li> <li>– основные организационные требования к обеспечению психологического</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>сопровождения основных образовательных программ</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные психолого-педагогические технологии в собственной профессиональной деятельности</li> <li>– строить взаимодействие с различными участниками образовательного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оформления основных видов документации педагога-психолога (в том числе, журналов фиксации различных видов деятельности)</li> <li>– способами установления и поддержания контакта с педагогами, родителями, обучающимися в рамках реализации профессиональных задач</li> </ul> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                                                  | Курсы |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|       |                                                                                           | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1     | Возрастно-психологическое консультирование                                                |       |   | + | + |   |   |   |   |   |    |
| 2     | Консультирование по проблемам профессионального и личностного самоопределения             |       |   | + | + |   |   |   |   |   |    |
| 3     | Основы психологического консультирования                                                  |       |   | + | + |   |   |   |   |   |    |
| 4     | Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика |       |   | + |   | + |   |   |   |   |    |
| 5     | Производственная (технологическая (консультативная)) практика                             |       | + |   | + |   |   |   |   |   |    |
| 6     | Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка                               |       |   |   |   | + |   |   |   |   |    |
| 7     | Техники консультирования педагогов и родителей                                            |       |   |   | + |   |   |   |   |   |    |
| 8     | Техники консультирования подростков и старшеклассников                                    |       |   |   | + |   |   |   |   |   |    |
| 9     | Стажерская практика                                                                       |       |   |   |   | + |   |   |   |   |    |

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| №<br>п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                                                  | Оценочные средства и формы оценки                                                                                                                                                                       |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Возрастно-психологическое консультирование                                                | Экзамен. Проект. Ориентировочные карты (схемы). Ситуационное задание. Дискуссия. Тест.                                                                                                                  |
| 2        | Консультирование по проблемам профессионального и личностного самоопределения             | Аттестация с оценкой. Выполнение заданий на лабораторных занятиях. Выполнение заданий на практических занятиях. Проект. Кейс. Тест.                                                                     |
| 3        | Основы психологического консультирования                                                  | Экзамен. Дискуссия. Ситуационное задание. Тест.                                                                                                                                                         |
| 4        | Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика | Выполнение заданий педагога-психолога образовательного учреждения. Заполнение Дневника практики с анализом и рефлексией собственных практических проб. Выступление на итоговой конференции по практике. |
| 5        | Производственная (технологическая (консультативная)) практика                             | Построение ориентировочных карт/схем. Дискуссия. Отчет. Защита отчета по практике.                                                                                                                      |
| 6        | Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка                               | ???                                                                                                                                                                                                     |
| 7        | Техники консультирования педагогов и родителей                                            | ???                                                                                                                                                                                                     |
| 8        | Техники консультирования подростков и старшеклассников                                    | ???                                                                                                                                                                                                     |
| 9        | Стажерская практика                                                                       | Работа на практике.                                                                                                                                                                                     |