

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-4	способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- приемы деловой коммуникации для просветительской деятельности педагога-психолога; источники повышения профессиональной квалификации в направлении освоения нормативных актов и психопрофилактических технологий, применимых в организациях образования, в том числе с инклюзивным компонентом обучения;
- способы ведения просветительской работы в интерактивных формах по актуальным проблемам образовательных организаций;
- требования к структуре современного урока;
- основное назначение уроков психологии в сориентированной школе;
- способы ведения просветительской работы в условиях образовательных организаций в формах публичных выступлений и серий интерактивных мероприятий;
- специфику профилактической работы педагога-психолога в образовании: основные документы, типичные запросы;
- специфику профилактической работы педагога-психолога в конкретном образовательном учреждении: основные документы, типичные запросы, оценку эффективности;
- правила разработки психопрофилактических мероприятий в образовательной среде;
- трудности профилактической работы педагога-психолога в образовании;
- особенности педагогической деятельности;
- виды профессиональных деструкций современного педагога;
- основные методы диагностики и коррекции профессиональных деструкций педагога;
- основные функции супервизии;
- фокусы супервизии;
- сущность переноса, контрпереноса, сопротивления;
- взаимосвязь психопрофилактики с психокоррекцией, психопросвещением, психодиагностикой, психоконсультированием;
- содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в образовании;
- структуру психопрофилактических мероприятий;

уметь

- использовать методические приемы и технологические средства просветительской работы в целях формирования психологической культуры педагогов;
- подбирать адекватные средства реализации психопросветительской работы с педагогическим коллективом, опираясь на уровень сформированности их компетенций и развития психологической культуры;
- проектировать урок на каждом из его этапов;
- подбирать содержание и методы обучения для уроков психологии, отвечающее возрастным особенностям обучающихся;
- использовать методические приемы и технологические средства просветительской работы в целях формирования психологической культуры детей и подростков в условиях образовательной среды;
- определять направления просветительской работы и подбирать средства ее реализации, адекватные целям и задачам деятельности различных групп обучающихся и их частным психологическим запросам;
- понимать, как запланированное педагогом-психологом мероприятие связано с профилактической определенного нежелательного социального явления;
- конструировать профилактические мероприятия для нужд образования с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- анализировать собственные практические пробы в психопрофилактической работе педагога-психолога;
- по описанию определять вид кризиса профессионального развития педагога;
- определять по описанию вид профессиональной деструкции в педагогической деятельности;
- разрабатывать коррекционно-развивающие мероприятия для педагогов, направленных на снижение рисков и предупреждение профессиональных деструкций личности в образовательной среде;
- определять ошибки супервизора по описанию конкретной ситуации;
- осуществлять групповую супервизию базового уровня;
- анализировать клиентский случай на супервизию по описанию;
- определять возможное содержание коррекционно-развивающей деятельности, психопросвещения, психодиагностики, психоконсультирования исходя из целей профилактической работы;
- планировать конкретные психопрофилактические мероприятия в образовательном пространстве;
- составлять психопрофилактическое мероприятие;

владеТЬ

- способами выбора и разработки моделей и содержания психопросветительской работы среди педагогов в направлении обеспечения благоприятной образовательной среды организации и профилактики эмоционального выгорания сотрудников;
- технологиями просветительской работы и способами установления делового контакта с педагогами и специалистами смежных организаций, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- методами активного обучения;
- средствами планирования, организации и определения эффективности уроков психологии;
- способами выбора и разработки моделей и содержания психопросветительской работы среди субъектов образования в направлении обеспечения благоприятного влияния школьной среды на детей и подростков;
- технологиями просветительской работы и способами установления делового контакта с различным субъектами образования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- навыками анализа плана профилактической работы педагога-психолога;
- навыками проведения профилактических мероприятий с младшими школьниками и

- подростками;
- навыками определения личных трудностей на практике, "точек роста" как будущего специалиста - психолога в образовании;
 - навыками определения содержания деятельности педагога-психолога в кризисных ситуациях профессионального развития педагога;
 - навыками определения причин возникновения профессиональных деструкций педагога;
 - навыками определения содержания профилактической работы психолога по предупреждению профессиональных деструкций у педагога;
 - навыками определения того, насколько этично действует супервизор в описываемой ситуации супервизии;
 - навыками организации и проведения основных этапов групповой супервизии;
 - описания клиентского случая на супервизию;
 - навыками определения возможных рисков нарушения психологического здоровья субъектов современного поликультурного образовательного пространства (по описанию ситуации);
 - навыками составления плана психопрофилактической работы;
 - навыками подбора содержания психопрофилактического мероприятия для образовательных нужд.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о психологической культуре субъектов образовательного процесса и путях ее формирования; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях психопросветительской и психопрофилактической работы; обладает опытом психологического просвещения психологической профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков в стандартных ситуациях
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о психологической культуре субъектов образовательного процесса и путях ее формирования; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях психопросветительской и психопрофилактической работы; обладает опытом психологического просвещения психологической профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков в вариативных ситуациях
3	<i>Высокий (превосходный) уровень</i> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о психологической культуре субъектов образовательного процесса и путях ее формирования; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях психопросветительской и психопрофилактической работы; обладает опытом психологического просвещения психологической профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков в нестандартных ситуациях

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения	???	лекции, лабораторные работы, экзамен
2	Практикум "Просветительская работа с педагогами"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы деловой коммуникации для просветительской деятельности педагога-психолога; источники повышения профессиональной квалификации в направлении освоения нормативных актов и психопрофилактических технологий, применимых в организациях образования, в том числе с инклюзивным компонентом обучения – способы ведения просветительской работы в интерактивных формах по актуальным проблемам образовательных организаций <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методические приемы и технологические средства просветительской работы в целях формирования психологической культуры педагогов – подбирать адекватные средства реализации психопросветительской работы с педагогическим коллективом, опираясь на уровень сформированности их компетенций и развития психологической культуры <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами выбора и разработки моделей и содержания психопросветительской работы среди педагогов в направлении обеспечения благоприятной образовательной среды организации и профилактики эмоционального выгорания сотрудников – технологиями 	практические занятия, экзамен

		просветительской работы и способами установления делового контакта с педагогами и специалистами смежных организаций, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	
3	Практикум "Уроки психологии в школе"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к структуре современного урока – основное назначение уроков психологии в сорменной школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать урок на каждом из его этапов – подбирать содержание и методы обучения для уроков психологии, отвечающее возрастным особенностям обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами активного обучения – средствами планирования, организации и определения эффективности уроков психологии 	лабораторные работы, экзамен
4	Психологическое просвещение в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы деловой коммуникации для просветительской деятельности педагога-психолога; источники повышения профессиональной квалификации в направлении освоения нормативных актов и психопрофилактических технологий, применимых в организациях образования, в том числе с инклюзивным компонентом обучения – способы ведения просветительской работы в условиях образовательных организаций в формах публичных выступлений и серий интерактивных мероприятий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методические приемы и технологические средства просветительской работы в целях формирования психологической культуры детей и подростков в условиях образовательной среды – определять направления 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>просветительской работы и подбирать средства ее реализации, адекватные целям и задачам деятельности различных групп обучающихся и их частным психологическим запросам</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами выбора и разработки моделей и содержания психопросветительской работы среди субъектов образования в направлении обеспечения благоприятного влияния школьной среды на детей и подростков – технологиями просветительской работы и способами установления делового контакта с различным субъектами образования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий 	
5	Производственная (педагогическая (психопрофилактическая)) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику профилактической работы педагога-психолога в образовании: основные документы, типичные запросы – специфику профилактической работы педагога-психолога в конкретном образовательном учреждении: основные документы, типичные запросы, оценку эффективности – правила разработки психопрофилактических мероприятий в образовательной среде – трудности профилактической работы педагога-психолога в образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать, как запланированное педагогом-психологом мероприятие связано с профилактической определенного нежелательного социального явления – конструировать профилактические мероприятия для нужд образования с учетом возрастных особенностей обучающихся 	лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – анализировать собственные практические пробы в психопрофилактической работе педагога-психолога <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа плана профилактической работы педагога-психолога – навыками проведения профилактических мероприятий с младшими школьниками и подростками – навыками определения личных трудностей на практике, "точек роста" как будущего специалиста - психолога в образовании 	
6	Профилактика профессиональных деструкций педагога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности педагогической деятельности – виды профессиональных деструкций современного педагога – основные методы диагностики и коррекции профессиональных деструкций педагога <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по описанию определять вид кризиса профессионального развития педагога – определять по описанию вид профессиональной деструкции в педагогической деятельности – разрабатывать коррекционно-развивающие мероприятия для педагогов, направленных на снижение рисков и предупреждение профессиональных деструкций личности в образовательной среде <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения содержания деятельности педагога-психолога в кризисных ситуациях профессионального развития педагога – навыками определения причин возникновения профессиональных деструкций педагога – навыками определения содержания профилактической работы психолога по предупреждению 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		профессиональных деструкций у педагога	
7	Профилактика социальной дезадаптации и нарушений поведения обучающихся	???	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
8	Супервизия в работе педагога-психолога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные функции супервизии – фокусы супервизии – сущность переноса, контрпереноса, сопротивления <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять ошибки супervизора по описанию конкретной ситуации – осуществлять групповую супервизию базового уровня – анализировать клиентский случай на супервизию по описанию <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения того, насколько этично действует супервайзер в описываемой ситуации супервизии – навыками организации и проведения основных этапов групповой супервизии – описания клиентского случая на супервизию 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
9	Теоретические основы профилактической работы педагога-психолога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь психопрофилактики с психокоррекцией, психопросвещением, психодиагностикой, психоконсультированием – содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в образовании – структуру психопрофилактических мероприятий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять возможное содержание коррекционно-развивающей деятельности, психопросвещения, психодиагностики, психоконсультирования исходя из целей профилактической 	лекции, практические занятия, экзамен

		работы – планировать конкретные психопрофилактические мероприятия в образовательном пространстве – составлять психопрофилактическое мероприятие владеть: – навыками определения возможных рисков нарушения психологического здоровья субъектов современного поликультурного образовательного пространства (по описанию ситуации) – навыками составления плана психопрофилактической работы – навыками подбора содержания психопрофилактического мероприятия для образовательных нужд	
10	Стажерская практика	???	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения					+					
2	Практикум "Просветительская работа с педагогами"			+		+					
3	Практикум "Уроки психологии в школе"					+					
4	Психологическое просвещение в школе					+					
5	Производственная (педагогическая (психопрофилактическая)) практика			+							
6	Профилактика профессиональных деструкций педагога		+	+							
7	Профилактика социальной дезадаптации и нарушений поведения обучающихся			+							
8	Супervизия в работе педагога-психолога			+	+						
9	Теоретические основы профилактической работы педагога-		+	+							

	психолога								
10	Стажерская практика					+			

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения	Экзамен.
2	Практикум "Просветительская работа с педагогами"	Ситуационное задание: выбор и обоснование темы и формы проведения просветительского мероприятия. Общественная экспертиза: групповая оценка качества публичной аргументации в аннонсировании замысла. Аттестация с оценкой.
3	Практикум "Уроки психологии в школе"	Конспект урока. Демонстрация элемента урока. Анализ урока, проведенного студентами. Зачет.
4	Психологическое просвещение в школе	Экзамен. Защита проекта: концептуальные основания просветительской работы по теме магистерской диссертации. Экспертная оценка: взаимная экспертиза фрагмента просветительского мероприятия. Создание методического банка: подбор ситуаций конфликтного взаимодействия и инцидентов из школьной жизни для представления в виде учебного материала на занятиях.
5	Производственная (педагогическая (психопрофилактическая)) практика	Выполнение заданий педагога-психолога образовательного учреждения. Заполнение Дневника практики с анализом и рефлексией проведенных профилактических мероприятий. Выступление на итоговой конференции по практике.
6	Профилактика профессиональных деструкций педагога	Аттестация с оценкой. Подготовка отчетов по лабораторным занятиям. Выполнение заданий к практическим занятиям. Разработка мероприятия для педагогов. Тест.
7	Профилактика социальной дезадаптации и нарушений поведения обучающихся	???
8	Супervизия в работе педагога-психолога	Зачет. Отчеты по лабораторным занятиям. Выполнение заданий на практических занятиях. Кейс. Интервью со специалистом. Тест.
9	Теоретические основы профилактической работы педагога-психолога	Аттестация с оценкой. Выполнение заданий на практических занятиях. Составление психопрофилактического мероприятия. Составление плана профилактических мероприятий. Тест.
10	Стажерская практика	???