

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные нормативно-правовые акты в сфере образования, определяющие содержание профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога;
- виды психологического знания о детстве, критерии его анализа, способы получения и передачи;
- основные нормы профессиональной этики в сфере образования; основные критерии оценки профессиональной позиции педагога-психолога (психолога в сфере образования);
- критерии профессиональной компетенции и профессионального мастерства педагога-психолога;
- особенности организации образовательного процесса в вузе;
- основные условия и факторы успешности обучения в вузе и самообразования;
- влияние особенностей мотивации и саморегуляции на успешность обучения в вузе;
- особенности различных источников информации, используемых в учебной деятельности студента, способы работы с академическими текстами;
- методы эффективного планирования времени;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;
- нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности педагога-психолога; документацию по организации работы педагога-психолога;
- условия работы педагога-психолога в образовательной организации; основные сферы профессиональной деятельности психолога; этический кодекс деятельности психолога;
- критерии оценки успешности собственной деятельности;

уметь

- оценивать профессиональную деятельность педагога и педагога-психолога с позиций требований Профессиональных стандартов "Педагог" и "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)";
- определять круг задач профессиональной деятельности в решении психологических проблем

- детей и подростков и выбирать оптимальные способы их решения;
- анализировать профессиональную деятельность и профессиональное мастерство педагога-психолога на основе специальных научных знаний;
 - организовываться взаимодействие с участниками образовательных отношений в процессе получения высшего образования;
 - осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности как основу самообразования и самоорганизации;
 - планировать и осуществлять самоорганизацию учебной деятельности;
 - планировать и осуществлять освоение новых для способов познавательной деятельности, включая работу с академическими текстами и другими источниками информации;
 - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;
 - анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога;
 - осознавать собственные актуальные профессионально-личностные возможности, формулировать дальнейшие пути развития профессионально важных качеств и действий;

владеть

- приемами эффективного взаимодействия с другими участниками образовательных отношений в вузе;
- приемами рефлексивного анализа и планирования изменений в собственной учебной деятельности;
- приемами и способами саморегуляции мотивационных состояний и самоорганизации собственной учебной деятельности;
- приемами и способами работы с академическими текстами; схемами ориентировки при использовании различных источников информации в собственной учебной деятельности;
- навыками организации своего времени;
- навыками анализа специфических условий работы педагога-психолога и составления отчета по результатам наблюдения, беседы, анализа документации;
- навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о принципах самообразования в течение всей жизни; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях управления своим временем; обладает опытом выстраивания и реализации траектории саморазвития в стандартных ситуациях
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о принципах самообразования в течение всей жизни; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях управления своим временем; обладает опытом выстраивания и реализации траектории саморазвития в вариативных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый)	Демонстрирует свободное владение знаниями о принципах самообразования в течение всей жизни; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях

	уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	управления своим временем; обладает опытом выстраивания и реализации траектории саморазвития в нестандартных ситуациях
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Введение в психолого-педагогическую деятельность	знать: – основные нормативно-правовые акты в сфере образования, определяющие содержание профессиональной деятельности педагога и педагог-психолога – виды психологического знания о детстве, критерии его анализа, способы получения и передачи – основные нормы профессиональной этики в сфере образования; основные критерии оценки профессиональной позиции педагога-психолога (психолога в сфере образования) – критерии профессиональной компетенции и профессионального мастерства педагога-психолога уметь: – оценивать профессиональную деятельность педагога и педагога-психолога с позиций требований Профессиональных стандартов "Педагог" и "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" – определять круг задач профессиональной деятельности в решении психологических проблем детей и подростков и выбирать оптимальные способы их решения – анализировать профессиональную деятельность и профессиональное мастерство педагога-психолога на основе специальных научных знаний владеть:	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		—	
2	Практикум академической компетентности	знать: – особенности организации образовательного процесса в вузе – основные условия и факторы успешности обучения в вузе и самообразования – влияние особенностей мотивации и саморегуляции на успешность обучения в вузе – особенности различных источников информации, используемых в учебной деятельности студента, способы работы с академическими текстами уметь: – организовываться взаимодействие с участниками образовательных отношений в процессе получения высшего образования – осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности как основу самообразования и самоорганизации – планировать и осуществлять самоорганизацию учебной деятельности – планировать и осуществлять освоение новых для способов познавательной деятельности, включая работу с академическими текстами и другими источниками информации владеть: – приемами эффективного взаимодействия с другими участниками образовательных отношений в вузе – приемами рефлексивного анализа и планирования изменений в собственной учебной деятельности – приемами и способами саморегуляции мотивационных состояний и самоорганизации собственной учебной деятельности – приемами и способами работы с академическими текстами; схемами ориентировки при	лабораторные работы, экзамен

		использовании различных источников информации в собственной учебной деятельности	
3	Учебная (ознакомительная) практика	знать: – методы эффективного планирования времени – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации – нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности педагога-психолога; документацию по организации работы педагога-психолога – условия работы педагога-психолога в образовательной организации; основные сферы профессиональной деятельности психолога; этический кодекс деятельность психолога – критерии оценки успешности собственной деятельности уметь: – планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения – анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога – осознавать собственные актуальные профессионально-личностные возможности, формулировать дальнейшие пути развития профессионально важных качеств и действий владеть: – навыками организации своего времени – навыками анализа специфических условий работы педагога-психолога и составления отчета по	практические занятия, экзамен

		результатам наблюдения, беседы, анализа документации – навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	
4	Производственная (преддипломная) практика	???	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение в психолого-педагогическую деятельность	+									
2	Практикум академической компетентности	+									
3	Учебная (ознакомительная) практика	+									
4	Производственная (преддипломная) практика					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Введение в психолого-педагогическую деятельность	Конспект. Дискуссия. Эссе. Тест. Аттестация с оценкой.
2	Практикум академической компетентности	Аттестация с оценкой. Дискуссия. Ситуационное задание. Тест. Зачет.
3	Учебная (ознакомительная) практика	Отчет по практике. Защита отчета по практике.
4	Производственная (преддипломная) практика	???