

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- причины возникновения трудностей в обучении;
- основные подходы к определению школьной неуспеваемости;
- методы и методики диагностики и технологии коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими различные трудности в обучении;
- теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области психологии детей и подростков с трудностями в развитии;
- программы и отдельные методики, связанные с диагностикой трудностей в развитии обучающихся;
- современные исследования в области психодиагностики, контроля и оценки формирования образовательных результатов у обучающихся;
- современные методы контроля и оценки формирования метапредметных и личностных результатов образования обучающихся;
- программы и отдельные методики оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся;
- содержание подходов к пониманию феноменов интеллекта и умственного развития;
- требования к содержанию и структуре диагностического заключения;
- преимущества и ограничения личностных опросников;
- требования к проведению диагностики с применением личностных опросников;
- преимущества и ограничения проективных техник, их виды;
- особенности подросткового кризиса;
- основные документы, которыми руководствуется педагог-психолог при оказании психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса;
- симптомы подросткового кризиса;
- трудности работы педагога-психолога по оказанию психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса;
- особенности психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту;
- программы и отдельные методики, связанные с психологической диагностикой готовности

ребенка к школе и коррекцией ее неблагоприятных вариантов;

– особенности социальной ситуации развития детей на этапе поступления в начальную школу;

уметь

– определять по описанию возможные причины трудностей обучения;

– определять взаимосвязь школьной неуспеваемости с трудностями обучения;

– подбирать методики для диагностики уровня развития личностных и метапредметных результатов с целью определения возможных трудностей обучения;

– использовать программы и отдельные методики, связанные с диагностикой трудностей в развитии обучающихся;

– реализовывать процедуры оценки трудностей в развитии обучающихся. Реализует процедуры оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся;

– применять современные технологии оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся;

– применять методы и инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;

– реализовывать процедуры оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся с использованием современных контрольно-измерительных материалов;

– формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика);

– анализировать полученные результаты диагностики интеллекта и (или) умственного развития, учитывая содержание теоретических концепций;

– выбирать личностные опросники в соответствии с задачами исследования;

– устанавливать контакт и мотивировать клиента в процессе проведения диагностики личности;

– соблюдать требования проведения проективных техник;

– планировать содержание психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса;

– проводить интервью с педагогом-психологом о содержании психологической помощи подросткам в период кризиса;

– проводить диагностическую работу по исследованию возможных трудностей подростка в период кризиса;

– разрабатывать мероприятие по оказанию помощи подросткам в проживании кризиса и преодолении имеющихся трудностей;

– анализировать собственные практические пробы в работе по оказанию психологической помощи подростку в период возрастного кризиса;

– проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов;

– исследовать возрастнопсихологические особенности ребенка 6-7 лет;

– применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в ходе подготовки ребенка к обучению в школе;

– организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды по оптимизации процесса адаптации детей к обучению в начальной школе;

владеть

– навыками диагностики трудностей обучения;

– навыками планирования психолого-педагогической работы с разными типами неуспевающих школьников;

– навыками определения содержания коррекционно-развивающей работы с учащимися, их родителями, педагогами по преодолению трудностей обучения;

– представлениями о методах выявления трудностей в развитии у детей и подростков;

– методами выявления трудностей в развитии в детском и подростковом возрасте;

– навыками реализации диагностических программ с учетом возрастных особенностей обучающихся;

– методами контроля и оценки личностных и метапредметных образовательных результатов

обучающихся;

- способами обработки и анализа результатов диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;
- алгоритмами проведения методик различного типа и способами анализа результатов;
- компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания полученных диагностических данных;
- алгоритмами обработки и анализа данных личностных опросников;
- способами анализа данных проективных техник;
- навыками общения с педагогами, психологом с целью изучения типичных запросов на оказание психологической помощи в период переживания подростками кризиса;
- навыками обработки и интерпретации результатов исследования;
- навыками проведения мероприятий для подростков с целью оказания им помощи в проживании кризиса и преодолении имеющихся трудностей;
- навыками определения личных трудностей на практике, "точек роста" как будущего специалиста - психолога в образовании;
- методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов;
- способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей при решении задач психологической подготовки их к обучению в школе;
- способами обработки и анализа результатов диагностики уровня развития психологической готовности ребенка к обучению в школе; умениями и навыками проведения развивающей работы с целью повышения уровня школьной готовности;
- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса при организации профилактической работы, направленной на создание благоприятных условий для успешной адаптации детей к обучению в школе.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о личностных и метапредметных образовательных результатах обучающихся, показателях их проявления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях диагностики; обладает опытом проведения диагностической работы в стандартных ситуациях
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о личностных и метапредметных образовательных результатах обучающихся, показателях их проявления; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях диагностики; обладает опытом проведения диагностической работы в вариативных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о личностных и метапредметных образовательных результатах обучающихся, показателях их проявления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях диагностики; обладает опытом проведения диагностической работы в нестандартных ситуациях

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Диагностика трудностей обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– причины возникновения трудностей в обучении– основные подходы к определению школьной неуспеваемости– методы и методики диагностики и технологии коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими различные трудности в обучении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– определять по описанию возможные причины трудностей обучения– определять взаимосвязь школьной неуспеваемости с трудностями обучения– подбирать методики для диагностики уровня развития личностных и метапредметных результатов с целью определения возможных трудностей обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками диагностики трудностей обучения– навыками планирования психолого-педагогической работы с разными типами неуспевающих школьников– навыками определения содержания коррекционно-развивающей работы с учащимися, их родителями, педагогами по преодолению трудностей обучения	лекции, лабораторные работы, экзамен
2	Диагностика трудностей развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области психологии детей и подростков с трудностями в развитии– программы и отдельные методики, связанные с диагностикой трудностей в	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>развитии обучающихся уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать программы и отдельные методики, связанные с диагностикой трудностей в развитии обучающихся – реализовывать процедуры оценки трудностей в развитии обучающихся <p>Реализует процедуры оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлениями о методах выявления трудностей в развитии у детей и подростков – методами выявления трудностей в развитии в детском и подростковом возрасте 	
3	Мониторинг личностных и метапредметных компетенций обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные исследования в области психодиагностики, контроля и оценки формирования образовательных результатов у обучающихся – современные методы контроля и оценки формирования метапредметных и личностных результатов образования обучающихся – программы и отдельные методики оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные технологии оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся – применять методы и инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся – реализовывать процедуры оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся с использованием современных контрольно-измерительных материалов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации диагностических программ с учетом возрастных особенностей обучающихся 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – методами контроля и оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся – способами обработки и анализа результатов диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся 	
4	Основы психолого-педагогической диагностики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание подходов к пониманию феноменов интеллекта и умственного развития – требования к содержанию и структуре диагностического заключения – преимущества и ограничения личностных опросников – требования к проведению диагностики с применением личностных опросников – преимущества и ограничения проективных техник, их виды <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика) – анализировать полученные результаты диагностики интеллекта и (или) умственного развития, учитывая содержание теоретических концепций – выбирать личностные опросники в соответствие с задачами исследования – устанавливать контакт и мотивировать клиента в процессе проведения диагностики личности – соблюдать требования проведения проективных техник <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмами проведения методик различного типа и способами анализа результатов – компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>полученных диагностических данных</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмами обработки и анализа данных личностных опросников – способами анализа данных проективных техник 	
5	<p>Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности подросткового кризиса – основные документы, которыми руководствуется педагог-психолог при оказании психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса – симптомы подросткового кризиса – трудности работы педагога-психолога по оказанию психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать содержание психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса – проводить интервью с педагогом-психологом о содержании психологической помощи подросткам в период кризиса – проводить диагностическую работу по исследованию возможных трудностей подростка в период кризиса – разрабатывать мероприятие по оказанию помощи подросткам в проживании кризиса и преодолении имеющихся трудностей – анализировать собственные практические пробы в работе по оказанию психологической помощи подростку в период возрастного кризиса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками общения с педагогами, психологом с целью изучения типичных запросов на оказание психологической помощи в период переживания подростками кризиса 	<p>практические занятия, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками обработки и интерпретации результатов исследования – навыками проведения мероприятий для подростков с целью оказания им помощи в проживании кризиса и преодолении имеющихся трудностей – навыками определения личных трудностей на практике, "точек роста" как будущего специалиста - психолога в образовании 	
6	Производственная (технологическая (диагностическая)) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – программы и отдельные методики оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов 	практические занятия, экзамен
7	Психологическая готовность к обучению в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту – программы и отдельные методики, связанные с психологической диагностикой готовности ребенка к школе и коррекцией ее неблагоприятных вариантов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать возрастно-психологические особенности ребенка 6-7 лет – применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в ходе подготовки ребенка к обучению в школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации совместной и индивидуальной 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>деятельности детей при решении задач психологической подготовки их к обучению в школе</p> <p>– способами обработки и анализа результатов диагностики уровня развития психологической готовности ребенка к обучению в школе; умениями и навыками проведения развивающей работы с целью повышения уровня школьной готовности</p>	
8	Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе	???	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
9	Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к школе	<p>знать:</p> <p>– особенности социальной ситуации развития детей на этапе поступления в начальную школу</p> <p>уметь:</p> <p>– организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды по оптимизации процесса адаптации детей к обучению в начальной школе</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса при организации профилактической работы, направленной на создание благоприятных условий для успешной адаптации детей к обучению в школе</p>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
10	Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка	???	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
11	Стажерская практика	???	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	Диагностика трудностей обучения		+								
2	Диагностика трудностей развития		+								
3	Мониторинг личностных и метапредметных компетенций обучающихся		+								
4	Основы психолого-педагогической диагностики		+	+							
5	Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика			+		+					
6	Производственная (технологическая (диагностическая)) практика		+								
7	Психологическая готовность к обучению в школе					+	+				
8	Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе						+				
9	Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к школе						+				
10	Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка						+				
11	Стажерская практика						+				

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Диагностика трудностей обучения	Выполнение заданий на лабораторных занятиях. Проект. Тест. Зачет.
2	Диагностика трудностей развития	Реферат. Собеседование. Опрос. Составление ориентировочных карт (схем). Тест. Зачет.
3	Мониторинг личностных и метапредметных компетенций обучающихся	Аттестация с оценкой. Построение ориентировочных карт (схем). Опрос. Дискуссия. Реферат. Тест.
4	Основы психолого-педагогической диагностики	Ситуационное задание. Диагностическое заключение. Тест. Аттестация с оценкой. Экзамен.
5	Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика	Выполнение заданий педагога-психолога образовательного учреждения. Заполнение Дневника практики с анализом и рефлексией собственных практических проб. Выступление на итоговой конференции по практике.
6	Производственная (технологическая (диагностическая)) практика	Построение ориентировочных карт (схем). Расчетно-аналитическая работа. Отчет. Защита отчета по практике. Аттестация с оценкой.
7	Психологическая готовность к	Зачет. Опрос. Собеседование. Построение

	обучению в школе	ориентировочных карт (схем). Имитационная игра. Тест.
8	Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе	???
9	Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к школе	Реферат. Опрос. Тест. Зачет.
10	Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка	???
11	Стажерская практика	???