# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

## 1. Паспорт компетенции
### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|---|---|
| **УК-1** | способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

***знать***
– виды источников информации, критерии оценки их качества; риски и угрозы безопасности и потери данных при хранении информации;
– значение историко-педагогической проблематики в современной науке (УК-1);
– характерные черты зарубежной истории школы и педагогики (УК-1);
– основные особенности развития образования на различных этапах средневекового общества (ОПК-8);
– тенденции становления древнерусского христианского образования (УК-1);
– главные характерные черты развития отечественного образования в XVIII в. (УК-1);
– основные черты развития зарубежной школы XVII-первой половины XIX вв. (УК-1);
– главные итоги развития отечественной школы во второй половине XIX - начале XX вв. (УК-1);
– уникальные особенности советского этапа развития отечественного образования (УК-1);
– об особенностях исторического стиля мышления, позволяющего видеть любое явление в его реальной динамике, в историческом контексте;
– лежащие в основе развития научного знания логико-научные, социокультурнные и личностные детерминанты;
– критерии и специфику научного психологического знания, включая методологические принципы и системообразующие категории; специфику методов психологического исследования, их возможности и ограничения; психологическое содержание и структуру деятельности как предмета изучения и объяснительного принципа;
– психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования;
– психологические основы нравственного развития, саморегуляции обучающихся;
– психологические механизмы эффективности воспитательных воздействий;
– влияние особенностей мотивации и саморегуляции на успешность обучения в вузе;
– особенности различных источников информации, используемых в учебной деятельности студента, способы работы с академическими текстами;
– специфику социально-психологического подхода;

– общие социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей;
– понятийно-категориальный аппарат философии;
– основные способы, формы и уровни бытия, ступени развития представлений о пространстве и времени в истории философской и научной мысли;
– принципы движения, развития и самоорганизации материальных систем;
– основные категории, принципы и законы диалектики;
– современные философские определение сознания и структуру сознания;
– соотношение сознания, мышления и языка;
– основные философские категории и проблемы теории познания;
– основные характеристики природы, отличающие её от культуры;
– основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума;
– виды и специфику (возможности и ограничения) методов исследований в психологии;
– общие принципы и конкретные способы работы с научными публикациями;
– методы анализа и оценки научных достижений; основные принципы постороения научного исследования;
– этапы и логику научного психолого-педагогического исследования как основание для планирования собственной деятельности;
– способы получения и анализа исследовательских данных эмпирического исследования;
– направления и способы организации рефлексивного анализа исследовательской деятельности;

***уметь***
– осуществлять поиск информации в сети Интернет, оценивать качество найденных источников и возможности их использования в учебной и профессиональной деятельности; организовывать хранение информации в электронном виде с учетом основных требований информационной безопасности;
– выявлять особенности функционирования отечественной модели развития образования (ОПК-8);
– устанавливать причинно-следственные связи в развитии компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества (ОПК-8);
– самостоятельно анализировать и критически оценивать первоисточники философской и педагогической литературы, относящейся к курсу (УК-1);
– ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности (ОПК-8);
– выявлять и анализировать сущностные черты отечественного образования в эпохи Петра I и Екатерины II (ОПК-8);
– анализировать вклад выдающихся педагогов в развитие образования (ОПК-8);
– выявлять сущностные черты эпохи общественно-педагогического движения в России (ОПК-8);
– отстаивать личностный подход к усвоению курса, формирующий педагогическую Я-концепцию (ОПК-8);
– способами аналитического рассмотрения различных научных представлений;
– использовать продуктивные идеи исследователей прошлого при рассмотрении актуальных проблем;
– планировать и проводить просветительскую работу среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
– применять теоретические знания при анализе и интерпретации данных эмпирических исследований;
– проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии; анализировать результаты исследований, представлять их в виде заключения;
– моделировать педагогические ситуации, проектировать способы выхода из затруднительных ситуаций;
– анализировать конкретные ситуации обучения, обосновывать их потенциал для развития обучающегося;

– планировать и осуществлять самоорганизацию учебной деятельности;
– планировать и осуществлять освоение новых для способов познавательной деятельности, включая работу с академическими тектами и другими источниками информации;
– проводить критический анализ и описывать специфику исследования в социальной психологии;
– квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия и воздействия;
– отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и бытие;
– соотносить по содержанию категории «материя», «движение», «пространство» и «время»;
– применять законы диалектики для понимания, описания и прогнозирования развития общества, природы и культуры;
– обнаруживать в собственном бытии и бытии человека как такового все составляющие структуры сознания;
– отличать элементы структуры сознания друг от друга;
– применять методы эмпирического и теоретического познания;
– анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции;
– формировать библиографические описания научных публикаций, составлять библиографические списки;
– на основе системного подхода осуществлять сбор и анализ эмпирических данных психолого-педагогического исследования;
– приемами и средствами сбора и анализа эмпирических данных психолого-педагогического исследования;
– осознавать собственные актуальные профессионально-личностные возможности, формулировать дальнейшие пути развития профессионально важных качеств и действий;

***владеть***
– способами поиска и хранения информации; критериями оценки качества информации;
– опытом выявления проблем противоречивого развития общеобразовательной школы в мире (УК-1);
– навыком рационального исследования историко-педагогических публикации (ОПК-8);
– методиками анализа многообразного историко-педагогического материала (УК-1);
– умением выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на проблемы образования и развития личности и общества (ОПК-8);
– приемами и навыками работы с архивными материалами, историческими первоисточниками (УК-1);
– навыками исследования исторических периодов через сочетание личностного и общественного вкладов в процесс (ОПК-8);
– основами понимания противоречивого характера реформ в образовательной сфере (ОПК-8);
– основами научного представления об основных этапах развития педагогической науки и практики в истории человечества в их хронологии (УК-1);
– способами аналитического рассмотрения различных научных представлений;
– способами ориентировки в научном материале, накопленном в ходе исторического развития психологического знания;
– приемами анализа научных психологических текстов при решении учебно-исследовательских задач; способами презентации результатов решения учебных и практических задач;
– методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния;
– способностью анализировать и оценивать учебно-воспитательный процесс;
– методами формирования у обучающихся "надпредметных" способностей, качеств, умений для самообучения и саморазвития;
– приемами и способами саморегуляции мотивационных состояний и самоорганизации собственной учебной деятельности;
– приемами и способами работы с академическими текстами; схемами ориентировки при использовании различных источников информации в собственной учебной деятельности;

– методами и технологиями социально-психологического исследования;
– социально-психологическими методами и технологиями взаимодействия и воздействия;
– основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности;
– видением многообразия способов, форм и уровней бытия;
– видением многообразия форм самоорганизации бытия и руководствоваться принципами диалектики для развития собственных мыслительных способностей;
– навыками семиотического анализа различных сфер бытия человека;
– технологиями дифференциации сознательного, психического и бессознательного;
– формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории;
– навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза;
– средствами и способами поиска и анализа информации при решении задач подбора психологических методов исследования.

### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|---|---|---|
| 1 | ***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Демонстрирует базовый уровень знаний о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в стандартных ситуациях |
| 2 | ***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Демонстрирует глубокие знания о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в вариативных ситуациях |
| 3 | ***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Демонстрирует свободное владение знаниями о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в нестандартных ситуациях |

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|---|---|---|---|
| 1 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | знать:<br>– виды источников информации, критерии оценки их качества; | лекции, лабораторные работы, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | риски и угрозы безопасности и потери данных при хранении информации<br>уметь:<br>– осуществлять поиск информации в сети Интернет, оценивать качество найденных источников и возможности их использования в учебной и профессиональной деятельности; организовывать хранение информации в электронном виде с учетом основных требований информационной безопасности<br>владеть:<br>– способами поиска и хранения информации; критериями оценки качества информации | экзамен |
| 2 | История педагогики и образования | знать:<br>– значение историко-педагогической проблематики в современной науке (УК-1)<br>– характерные черты зарубежной истории школы и педагогики (УК-1)<br>– основные особенности развития образования на различных этапах средневекового общества (ОПК-8)<br>– тенденции становления древнерусского христианского образования (УК-1)<br>– главные характерные черты развития отечественного образования в XVIII в. (УК-1)<br>– основные черты развития зарубежной школы XVII-первой половины XIX вв. (УК-1)<br>– главные итоги развития отечественной школы во второй половине XIX - начале XX вв. (УК-1)<br>– уникальные особенности советского этапа развития отечественного образования (УК-1)<br>уметь:<br>– выявлять особенности функционирования отечественной модели развития образования (ОПК-8)<br>– устанавливать причинно-следственные связи в развитии | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества (ОПК-8)<br>– самостоятельно анализировать и критически оценивать первоисточники философской и педагогической литературы, относящейся к курсу (УК-1)<br>– ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности (ОПК-8)<br>– выявлять и анализировать сущностные черты отечественного образования в эпохи Петра I и Екатерины II (ОПК-8)<br>– анализировать вклад выдающихся педагогов в развитие образования (ОПК-8)<br>– выявлять сущностные черты эпохи общественно-педагогического движения в России (ОПК-8)<br>– отстаивать личностный подход к усвоению курса, формирующий педагогическую Я-концепцию (ОПК-8)<br>владеть:<br>– опытом выявления проблем противоречивого развития общеобразовательной школы в мире (УК-1)<br>– навыком рационального исследования историко-педагогических публикации (ОПК-8)<br>– методиками анализа многообразного историко-педагогического материала (УК-1)<br>– умением выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на проблемы образования и развития личности и общества (ОПК-8)<br>– приемами и навыками работы с архивными материалами, историческими первоисточниками (УК-1) | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | – навыками исследования исторических периодов через сочетание личностного и общественного вкладов в процесс (ОПК-8)<br>– основами понимания противоречивого характера реформ в образовательной сфере (ОПК-8)<br>– основами научного представления об основных этапах развития педагогической науки и практики в истории человечества в их хронологии (УК-1) | |
| 3 | История психологии | знать:<br>– об особенностях исторического стиля мышления, позволяющего видеть любое явление в его реальной динамике, в историческом контексте<br>– лежащие в основе развития научного знания логико-научные, социокультурнные и личностные детерминанты<br>уметь:<br>– способами аналитического рассмотрения различных научных представлений<br>– использовать продуктивные идеи исследователей прошлого при рассмотрении актуальных проблем<br>– планировать и проводить просветительскую работу среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества<br>владеть:<br>– способами аналитического рассмотрения различных научных представлений<br>– способами ориентировки в научном материале, накопленном в ходе исторического развития психологического знания | лекции, практические занятия, экзамен |
| 4 | Общая и экспериментальная психология | знать:<br>– критерии и специфику научного психологического знания, включая методологические принципы и системообразующие категории; специфику методов психологического исследования, | лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | их возможности и ограничения; психологическое содержание и структуру деятельности как предмета изучения и объяснительного принципа<br>– психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования<br>уметь:<br>– применять теоретические знания при анализе и интерпретации данных эмпирических исследований<br>– проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии; анализировать результаты исследований, представлять их в виде заключения<br>владеть:<br>– приемами анализа научных психологических текстов при решении учебно-исследовательских задач; способами презентации результатов решения учебных и практических задач<br>– методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния | |
| 5 | Педагогическая психология | знать:<br>– психологические основы нравственного развития, саморегуляции обучающихся<br>– психологические механизмы эффективности воспитательных воздействий<br>уметь:<br>– моделировать педагогические ситуации, проектировать способы выхода из затруднительных ситуаций<br>– анализировать конкретные ситуации обучения, обосновывать их потенциал для развития обучающегося<br>владеть:<br>– способностью анализировать и оценивать учебно- | лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | воспитательный процесс<br>– методами формирования у обучающихся "надпредметных" способностей, качеств, умений для самообучения и саморазвития | |
| 6 | Практикум академической компетентности | знать:<br>– влияние особенностей мотивации и саморегуляции на успешность обучения в вузе<br>– особенности различных источников информации, используемых в учебной деятельности студента, способы работы с академическими текстами<br>уметь:<br>– планировать и осуществлять самоорганизацию учебной деятельности<br>– планировать и осуществлять освоение новых для способов познавательной деятельности, включая работу с академическими тектами и другими источниками информации<br>владеть:<br>– приемами и способами саморегуляции мотивационных состояний и самоорганизации собственной учебной деятельности<br>– приемами и способами работы с академическими текстами; схемами ориентировки при использовании различных источников информации в собственной учебной деятельности | лабораторные работы, экзамен |
| 7 | Социальная психология | знать:<br>– специфику социально-психологического подхода<br>– общие социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей<br>уметь:<br>– проводить критический анализ и описывать специфику исследования в социальной психологии<br>– квалифицировать различные эффекты межличностного | лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | взаимодействия и воздействия<br>владеть:<br>– методами и технологиями социально-психологического исследования<br>– социально-психологическими методами и технологиями взаимодействия и воздействия | |
| 8 | Философия | знать:<br>– понятийно-категориальный аппарат философии<br>– основные способы, формы и уровни бытия, ступени развития представлений о пространстве и времени в истории философской и научной мысли<br>– принципы движения, развития и самоорганизации материальных систем<br>– основные категории, принципы и законы диалектики<br>– современные философские определение сознания и структуру сознания<br>– соотношение сознания, мышления и языка<br>– основные философские категории и проблемы теории познания<br>– основные характеристики природы, отличающие её от культуры<br>– основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума<br>уметь:<br>– отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и бытие<br>– соотносить по содержанию категории «материя», «движение», «пространство» и «время»<br>– применять законы диалектики для понимания, описания и прогнозирования развития общества, природы и культуры<br>– обнаруживать в собственном бытии и бытии человека как такового все составляющие структуры сознания<br>– отличать элементы структуры сознания друг от друга | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | – применять методы эмпирического и теоретического познания<br>– анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции<br>владеть:<br>– основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности<br>– видением многообразия способов, форм и уровней бытия<br>– видением многообразия форм самоорганизации бытия и руководствоваться принципами диалектики для развития собственных мыслительных способностей<br>– навыками семиотического анализа различных сфер бытия человека<br>– технологиями дифференциации сознательного, психического и бессознательного<br>– формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории<br>– навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза | |
| 9 | Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований | ??? | лекции, практические занятия, экзамен |
| 10 | Компьютерные технологии обработки данных психолого-педагогического исследования | ??? | лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен |
| 11 | Математические методы обработки информации в психологии | ??? | лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен |
| 12 | Методы психологического исследования | знать:<br>– виды и специфику (возможности и ограничения) методов исследований в психологии<br>– общие принципы и конкретные способы работы с научными | лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | публикациями<br>уметь:<br>– формировать библиографические описания научных публикаций, составлять библиографические списки<br>владеть:<br>– средствами и способами поиска и анализа информации при решении задач подбора психологических методов исследования | |
| 13 | Производственная (технологическая (социально-педагогическая) практика | ??? | лекции, экзамен |
| 14 | Учебная практика (научно-исследовательская работа) | ??? | практические занятия, экзамен |
| 15 | Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | знать:<br>– методы анализа и оценки научных достижений; основные принципы постороения научного исследования<br>– этапы и логику научного психолого-педагогического исследования как основание для планирования собственной деятельности<br>– способы получения и анализа исследовательских данных эмпирического исследования<br>– направления и способы организации рефлексивного анализа исследовательской деятельности<br>уметь:<br>– на основе системного подхода осуществлять сбор и анализ эмпирических данных психолого-педагогического исследования<br>– приемами и средствами сбора и анализа эмпирических данных психолого-педагогического исследования<br>– осознавать собственные актуальные профессионально-личностные возможности, формулировать дальнейшие пути развития профессионально важных качеств и действий<br>владеть:<br>– | практические занятия, экзамен |
| 16 | Производственная (преддипломная) | ??? | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | практика | | |

**2.2. Календарный график формирования компетенции**

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Курсы | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | + | + | | | | | | | | |
| 2 | История педагогики и образования | + | | | | | | | | | |
| 3 | История психологии | | | + | | | | | | | |
| 4 | Общая и экспериментальная психология | + | + | | | | | | | | |
| 5 | Педагогическая психология | | + | + | | | | | | | |
| 6 | Практикум академической компетентности | + | | | | | | | | | |
| 7 | Социальная психология | | + | | | | | | | | |
| 8 | Философия | | | + | | | | | | | |
| 9 | Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований | | + | | | | | | | | |
| 10 | Компьютерные технологии обработки данных психолого-педагогического исследования | | + | | | | | | | | |
| 11 | Математические методы обработки информации в психологии | | + | | | | | | | | |
| 12 | Методы психологического исследования | + | + | | | | | | | | |
| 13 | Производственная (технологическая (социально-педагогическая) практика | | | + | | | | | | | |
| 14 | Учебная практика (научно-исследовательская работа) | | + | | | | | | | | |
| 15 | Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | + | | | | | | | | | |
| 16 | Производственная (преддипломная) практика | | | | | + | | | | | |

**2.3. Матрица оценки сформированности компетенции**

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|---|---|---|
| 1 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Аннотация. Доклад. Тест. Аттестация с оценкой. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | История педагогики и образования | Опрос. Контрольная работа. Реферат. Тест. Эссе. Зачет. |
| 3 | История психологии | Зачет. Построение ориентировочных карт (схем). Тест. Эссе. |
| 4 | Общая и экспериментальная психология | Опрос. Практические задания. Экзамен. |
| 5 | Педагогическая психология | Экзамен. Проект. Тест. |
| 6 | Практикум академической компетентности | Аттестация с оценкой. Дисскуссия. Ситуационное задание. Тест. Зачет. |
| 7 | Социальная психология | Экзамен. Дискуссия. Ситуационное задание. Тест. |
| 8 | Философия | Экзамен. Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Анализ философского текста. |
| 9 | Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований | ??? |
| 10 | Компьютерные технологии обработки данных психолого-педагогического исследования | ??? |
| 11 | Математические методы обработки информации в психологии | ??? |
| 12 | Методы психологического исследования | Аттестация с оценкой. Дискуссия. Ситуационное задание. Тест. |
| 13 | Производственная (технологическая (социально-педагогическая) практика | ??? |
| 14 | Учебная практика (научно-исследовательская работа) | ??? |
| 15 | Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | Отчет по практике. Защита отчета по практике. |
| 16 | Производственная (преддипломная) практика | ??? |