Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– понятия: информация, социальная информация, информационная технология, информатизация, цифровизация, информационное общество; виды информационных технологий и особенности их использования в психологии;
– виды источников информации, критерии оценки их качества; риски и угрозы безопасности и потери данных при хранении информации;
– понятие и виды форм компьютерно-опосредованной коммуникации; стандартные требования к оформлению тектов и презентаций в учебной и профессиональной деятельности, включая нормы цитирования;
– информационные технологии, востребованные при реализации трудовых функций профессионального стандарта педагога-психолога;

уметь
– анализировать возможности и ограничения применения конкретных информационных технологий в психологии;
– осуществлять поиск информации в сети Интернет, оценивать качество найденных источников и возможности их использования в учебной и профессиональной деятельности; организовывать хранение информации в электронном виде с учетом основных требований информационной безопасности;
– оформлять тексты и презентации в соответствии с содержательными и техническими требованиями, оптимально используя средства соответствующих программ;
– самостоятельно осваивать информационные технологии при решении конкретных задач в профессиоанльной деятельности педагога-психолога;

владеть
– способами поиска и хранения информации; критериями оценки качества информации;
– приемами и способами подготовки текстов и презентаций;
– опытом реализации коллективных проектов по применению информационных технологий.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о принципах работы современных информационных технологий; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях их использования для решения задач профессиональной деятельности; обладает опытом применения информационных технологий в стандартных ситуациях
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о принципах работы современных информационных технологий; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях их использования для решения задач профессиональной деятельности; обладает опытом применения информационных технологий в вариативных ситуациях
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о принципах работы современных информационных технологий; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях их использования для решения задач профессиональной деятельности; обладает опытом применения информационных технологий в нестандартных ситуациях

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	знать: – понятия: информация, социальная информация, информационная технология, информатизация, цифровизация, информационное общество; виды информационных технологий и особенности их использования в психологии – виды источников информации, критерии оценки их качества; риски и угрозы безопасности и потери данных при хранении информации – понятие и виды форм компьютерно-опосредованной	лекции, лабораторные работы, экзамен

		коммуникации; стандартные требования к оформлению тектов и презентаций в учебной и профессиональной деятельности, включая нормы цитирования – информационные технологии, востребованные при реализации трудовых функций профессионального стандарта педагога-психолога уметь: – анализировать возможности и ограничения применения конкретных информационных технологий в психологии – осуществлять поиск информации в сети Интернет, оценивать качество найденных источников и возможности их использования в учебной и профессиональной деятельности; организовывать хранение информации в электронном виде с учетом основных требований информационной безопасности – оформлять тексты и презентации в соответствии с содержательными и техническими требованиями, оптимально используя средства соответствующих программ – самостоятельно осваивать информационные технологии при решении конкретных задач в профессиоанльной деятельности педагога-психолога владеть: – способами поиска и хранения информации; критериями оценки качества информации – приемами и способами подготовки текстов и презентаций – опытом реализации коллективных проектов по применению информационных технологий	
2	Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения	???	лекции, лабораторные работы, экзамен
3	Производственная (преддипломная) практика	???	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+	+								
2	Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения					+					
3	Производственная (преддипломная) практика					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Доклад. Реферат. Ситуационное задание. Тест. Аттестация с оценкой.
2	Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения	Экзамен.
3	Производственная (преддипломная) практика	???