ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ТРУДНОСТЯМИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к проведению практической психолого-педагогической работы с детьми, имеющими трудности социальной адаптации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями социальной адаптации» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями социальной адаптации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ», «Основы клинической психологии», «Основы медицинских знаний», «Психология дошкольника и младшего школьника», «Психология подростка и ранней юности», «Психология развития», «Специальная психология».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– основные понятия по проблеме социальной адаптации; структуру социальной дезадаптации; причины социальной дезадаптации на разных этапах возрастного развития;
– требования к проектированию программ психолого-педагогической помощи детям с трудностями социальной адаптации;

уметь
– проводить анализ образовательной среды и особенностей взросло-детской общности с целью определения риска возникновения социальной дезадаптации;
– планировать программы психолого-педагогической диагностики и помощи детям с социальной дезадаптацией;

владеть
– схемой анализа особенностей образовательной среды и особенностей взросло-детской общности с целью выявления рисков социальной дезадаптации на разных этапах возрастного развития;
– приемами и средствами осуществления практической психологической помощи детям с социальной дезадаптацией на разных этапах возрастного развития.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 44 ч.),
распределение по семестрам – 5 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (5 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Социальная дезадаптация как психолого-педагогическая проблема.
Понятие социальной адаптации. Этапы социальной адаптации. Понятие социальной дезадаптации. Факторы социальной дезадаптации. Школьная дезадаптация как одна из форм социальной дезадаптации. Школьная дезадаптация: психологический и педагогический аспекты. Социальные причины проблемы школьной дезадаптации. Взросло-детская общность и школьная дезадаптация.

Организация психолого-педагогической помощи детям с трудностями социальной адаптации.
Структура и содержание психолого-педагогической помощи детям с трудностями социальной адаптации на разных возрастных этапах развития. Диагностика социальной и школьной дезадаптации. Планирование программ психолого-педагогической помощи детям с трудностями социальной адаптации.

6. Разработчик

Попова Елена Александровна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".