

# ПРАКТИКУМ "ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ"

## 1. Цель освоения дисциплины

Освоение теоретических основ и формирование целостного представления о возможностях психопросветительской работы школьного психолога по проблемам саморазвития педагогов, укрепления внутреннего психологического климата и системы внешних, в том числе межведомственных, отношений образовательной организации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум "Просветительская работа с педагогами"» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Практикум "Просветительская работа с педагогами"» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Организация проектной и исследовательской деятельности детей и подростков», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся», «Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования», «Психолого-педагогическое сопровождение программ начального и общего образования», «Психолого-педагогическое сопровождение программ основного и среднего общего образования», «Русский язык и культура речи», «Возрастно-психологическое консультирование», «Консультирование по проблемам профессионального и личностного самоопределения», «Основы психологического консультирования», «Производственная (педагогическая (психопрофилактическая)) практика», «Производственная (проектно-технологическая (по сопровождению)) практика», «Производственная (технологическая (консультативная)) практика», «Профилактика профессиональных деструкций педагога», «Профилактика социальной дезадаптации и нарушений поведения обучающихся», «Супервизия в работе педагога-психолога», «Теоретические основы профилактической работы педагога-психолога», «Техники консультирования педагогов и родителей», «Техники консультирования подростков и старшеклассников».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения», «Организация проектной и исследовательской деятельности детей и подростков», «Практикум "Уроки психологии в школе"», «Психологическое просвещение в школе», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся», «Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования», «Психолого-педагогическое сопровождение программ начального и общего образования», «Психолого-педагогическое сопровождение программ основного и среднего общего образования», «Возрастно-психологическое консультирование», «Консультирование по проблемам профессионального и личностного самоопределения», «Основы психологического консультирования», «Производственная (педагогическая (психопрофилактическая)) практика», «Производственная (проектно-технологическая (по сопровождению)) практика», «Производственная (технологическая (консультативная)) практика», «Профилактика социальной дезадаптации и нарушений поведения обучающихся», «Супервизия в работе педагога-психолога», «Техники консультирования педагогов и родителей», «Техники консультирования подростков и старшеклассников», прохождения практик «Производственная (преддипломная) практика», «Стажерская практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков (ПК-4).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- приемы деловой коммуникации для просветительской деятельности педагога-психолога; источники повышения профессиональной квалификации в направлении освоения нормативных актов и психопрофилактических технологий, применимых в организациях образования, в том числе с инклюзивным компонентом обучения;
- способы ведения просветительской работы в интерактивных формах по актуальным проблемам образовательных организаций;

#### ***уметь***

- использовать методические приемы и технологические средства просветительской работы в целях формирования психологической культуры педагогов;
- подбирать адекватные средства реализации психопросветительской работы с педагогическим коллективом, опираясь на уровень сформированности их компетенций и развития психологической культуры;

#### ***владеть***

- способами выбора и разработки моделей и содержания психопросветительской работы среди педагогов в направлении обеспечения благоприятной образовательной среды организации и профилактики эмоционального выгорания сотрудников;
- технологиями просветительской работы и способами установления делового контакта с педагогами и специалистами смежных организаций, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 6,67,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 240 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 226 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, зима, 5 курс, зима,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 курс, зима).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

**РАЗДЕЛ 1. Организационные основы просветительской работы с педагогами.**

Роль психологического просвещения в решении задач формирования психологической культуры педагогического труда, внутренних и внешних отношений отношений образовательной организации. Постановка задач и выбор средств психологического просвещения в условиях внутриорганизационного обучения и межведомственных психолого-педагогических семинаров и консилиумов

**РАЗДЕЛ 2. Проектирование программ психологического просвещения педагогов.**

Актуальные проблемы современной школы как тематическое поле для осуществления психологического просвещения педагогического коллектива образовательной организации.

Интерактивные психопросветительские средства гуманизации образовательной среды, демократизации системы отношений, формирования устойчивости к эмоциональному выгоранию. Психологическое просвещение педагогов в школе с инклюзивным компонентом обучения. Психопросвещение педагогов совместно с родителями подростков в целях профилактики девиаций и пагубных зависимостей. Психопросветительский потенциал школьных инициативных сообществ (волонтеров, служб медиации и самоуправления) и др.

## **6. Разработчик**

Черникова Тамара Васильевна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".