

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология развития» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Психология развития» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История педагогики и образования», «Общая и экспериментальная психология», «Основы медицинских знаний», «Психология дошкольника и младшего школьника», «Социальная психология», «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ», «История психологии», «Основы клинической психологии», «Педагогическая психология», «Психология подростка и ранней юности», «Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями развития», «Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями социальной адаптации», «Социальная психология», «Специальная психология», «Производственная (технологическая (социально-педагогическая) практика», прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- закономерности формирования психики человека, механизмы и движущие силы этого процесса;
- основные методы, позволяющие изучать специфику психологического содержания возраста;
- психологические законы периодизации и кризисов развития;
- историю, сложившиеся подходы, исследователей в области психологии развития и возрастной психологии в России и за рубежом;

уметь

- анализировать различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны ее становления, ее изменение в процессе деятельности;
- использовать современные специальные научные знания и методы в педагогической деятельности;
- применять в образовательной практике специфику соотношения обучения и развития;
- применять современные специальные научные знания и психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания;

владеть

- вариативными психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности для оказания адресной помощи обучающимся с учетом их личностных и возрастных особенностей;
- базовыми умениями анализа, объяснения, аргументации, сопоставления понятий и теорий психологии развития и возрастной психологии;
- вариативными психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 117 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, зима, 2 курс, лето,
форма и место отчётности – экзамен (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Предмет, структура и актуальные задачи психологии развития.
Психология развития как теоретико-методологическая основа возрастной психологии.
Понятие развития. Отличительные признаки развития по сравнению с «ростом», «созреванием» и «совершенствованием». Основные линии психического развития человека: филогенез, онтогенез, антропогенез, микрогенез. Преформированный, неформированный типы развития. Возникновение психологии развития как самостоятельной отрасли знания. Межпредметные связи психологии развития: связь психологии развития с возрастной физиологией, философией, педагогикой, общей психологией и другими науками. Теоретические и практические задачи психологии развития.

Стратегии и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Основные стратегии исследования в психологии развития: трансверсальная, лонгитюдная, экспериментально-генетическая. Классификация методов изучения психического развития (по Б.Г. Ананьеву). Группа организационных методов. Возрастные “срезы” (поперечные продольные), их преимущества и ограничения. Возможности комплексного метода. Группа эмпирических методов: наблюдение, эксперимент, праксиметрические, психодиагностические биографические методы. Группа методов обработки данных. Количественный анализ: математико-статистический метод (критерии различий, усредненные оценки, корреляционный, факторный и другие виды анализа). Качественный анализ: типологии и профили развития, описание типичных и исключительных вариантов развития. Группа интерпретационных методов. Связь методов с основными этапами психологического исследования: Проблема надежности исследования в психологии развития и возрастной психологии.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
Возраст – одна из фундаментальных категорий психологии развития и возрастной психологии. Соотношение понятий возраста и развития. Параметры, характеризующие возраст: метрика (длительность), вектор (направленность), топика (место в ряду других возрастов). Место детства, зрелости, старости в возрастном самосознании человека. Задачи развития человека на разных возрастных этапах. Виды возраста. Конкретно-исторический характер границ возраста. Темп развития: ускорение (акселерация), замедление (ретардация), неравномерность развития (гетерохрония). Амплификация (обогащение) развития. Этапы развития: детство, взрослость, старость. Возрастное самосознание. Возрастной статус. Возрастная идентичность. Рассмотрение психологического содержания возраста в

отечественной психологии. Понятие социальной ситуации развития, ведущей деятельности, возрастных психологических новообразований. Динамика возраста. Проблема периодизации в возрастной психологии. Кризисы развития. Сензитивные периоды как возрастные возможности развития способностей.

Понимание сущности и закономерностей психического развития в концепциях зарубежных и отечественных психологов.

Проблема психического развития в истории психологии. Соотношение индивидуального и социального в общем ходе психического развития. Условия, источники, движущие причины, формы и механизмы развития. Биогенетический подход. Отождествление онтогенеза и филогенеза (К. Бюлер). Теория рекапитуляции (С. Холл). Стадии детской жизни (по Гетчинсону, З. Фрейду, Ж. Пиаже). Идея преформизма (А. Гезелл). Социогенетический подход. Теория социального научения Э. Торндайка. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Конвергенция. Теория спонтанного развития В. Штерна. Единство влияния наследственности и среды (Р. Заззо, Ф. Мальре). Культурно- историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Воспроизводящая деятельность. Экстериоризация. Интериоризация. Специфика формирования внутренних умственных процессов (от интер- к интра-). Опосредствованный характер психических функций. Рассмотрение проблемы взаимосвязи обучения и развития зарубежными и отечественными психологами.

6. Разработчик

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».