

УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА

1. Цель освоения дисциплины

Получить представление об обобщенных трудовых функциях педагога-психолога, типовых профессиональных задачах, структуре психологической службы образовательных организаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Учебная (ознакомительная) практика» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Учебная (ознакомительная) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Практикум академической компетентности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Взаимодействие субъектов образовательных отношений», «Межведомственное взаимодействие по проблемам социализации обучающихся», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Образовательные и профессиональные стандарты», «Организация волонтерской деятельности обучающихся», «Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании», «Основы школьной медиации», «Практикум "Нормативная документация педагога-психолога"», «Практикум академической компетентности», «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности педагога», «Производственная (проектно-технологическая (воспитательная)) практика», прохождения практик «Производственная (педагогическая (воспитательная)) практика», «Производственная (преддипломная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методы эффективного планирования времени;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;
- нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности педагога-психолога; документацию по организации работы педагога-психолога;
- условия работы педагога-психолога в образовательной организации; основные сферы профессиональной деятельности психолога; этический кодекс деятельности психолога;
- критерии оценки успешности собственной деятельности;

уметь

- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;
- анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога;
- осознавать собственные актуальные профессионально-личностные возможности, формулировать дальнейшие пути развития профессионально важных качеств и действий;

владеть

- навыками организации своего времени;
- навыками анализа специфических условий работы педагога-психолога и составления отчета по результатам наблюдения, беседы, анализа документации;
- навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 128 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, зима,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Проектировочный этап.

Определение целей, задач практики. Подготовка индивидуального плана работы в ходе практики. Участие в установочной конференции. Изучение методической литературы по вопросам, предусмотренным в программе практики. Разработка вопросов для проведения интервью с педагогом-психологом.

Знакомство с видами и средствами деятельности психолога в условиях образовательного учреждения.

Анализ функций и роли педагога-психолога в образовательной организации. Анализ документации, регламентирующей деятельность педагога-психолога в образовательной организации. Анализ направлений работы педагога-психолога в образовательной организации. Анализ способов планирования работы педагога-психолога в образовательной организации. Анализ модели профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации. Анализ способов планирования и реализации траектории профессиональной деятельности педагога-психолога. Анализ способов организации социально-педагогической помощи обучающихся.

Подведение итогов.

Оформление результатов практики в форме отчетов. Защита отчета по практике.

Выступление на заключительной конференции. Рефлексивный анализ потенциальных профессионально-личностных возможностей по итогам деятельности в период практики.

6. Разработчик

Самсоненко Валентина Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».