

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов профессиональной компетентности в области профилактической деятельности педагога-психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретические основы профилактической работы педагога-психолога» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теоретические основы профилактической работы педагога-психолога» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения», «Практикум "Просветительская работа с педагогами"», «Практикум "Уроки психологии в школе"», «Психологическое просвещение в школе», «Философия», «Производственная (педагогическая (психопрофилактическая)) практика», «Профилактика социальной дезадаптации и нарушений поведения обучающихся», «Супервизия в работе педагога-психолога», прохождения практики «Стажерская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- взаимосвязь психопрофилактики с психокоррекцией, психопросвещением, психодиагностикой, психоконсультированием;
- содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в образовании;
- структуру психопрофилактических мероприятий;

уметь

- определять возможное содержание коррекционно-развивающей деятельности, психопросвещения, психодиагностики, психоконсультирования исходя из целей профилактической работы;
- планировать конкретные психопрофилактические мероприятия в образовательном пространстве;
- составлять психопрофилактическое мероприятие;

владеть

- навыками определения возможных рисков нарушения психологического здоровья субъектов современного поликультурного образовательного пространства (по описанию ситуации);

- навыками составления плана психопрофилактической работы;
- навыками подбора содержания психопрофилактического мероприятия для образовательных нужд.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 96 ч.),
распределение по семестрам – 3 курс, зима, 2 курс, лето,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы психопрофилактической деятельности педагога-психолога. История возникновения психопрофилактики. Подходы к определению психопрофилактики. Психопрофилактика как способ поддержания и сохранения психического и психологического здоровья личности. Понятие психологического здоровья личности. Риски современной поликультурной образовательной среды в нарушении психологического здоровья субъектов образовательного пространства. Взаимосвязь психопрофилактики с психокоррекцией, психопросвещением, психодиагностикой, психоконсультированием. Цели и задачи психопрофилактики. Содержание первичной, вторичной и третичной психопрофилактики. Формы профилактической работы. Объекты психопрофилактики. Основные направления профилактической работы. Ведущие принципы психопрофилактики.

Особенности профилактической работы психолога в образовании. Психопрофилактическая деятельность в образовании: основания, содержание, цели и задачи, формы и методы, примеры профилактических программ. Принципы профилактической деятельности педагога-психолога в образовании. Краткая характеристика профилактической деятельности психолога в других сферах - медицине, силовых структурах, бизнесе и т.п.

Теоретические и методологические основы разработки психопрофилактических программ. Основные требования к разработке психопрофилактических программ в сфере образования. Принципы, которыми должен руководствоваться педагог-психолог, при разработке психопрофилактических мероприятий. Структура психопрофилактического мероприятия, характеристика его компонентов. Особенности составления психопрофилактических программ как системы мероприятий. Планирование профилактической работы педагогом-психологом.

6. Разработчик

Чижо Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».