

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности бакалавров к решению психодиагностических задач в системе образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы психолого-педагогической диагностики» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Основы психолого-педагогической диагностики» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Диагностика трудностей обучения», «Диагностика трудностей развития», «Мониторинг личностных и метапредметных компетенций обучающихся», «Производственная (проектно-технологическая (коррекционно-развивающая)) практика», «Производственная (технологическая (диагностическая)) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками», «Коррекционно-развивающая работа с подростками», «Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися», «Основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога», «Производственная (проектно-технологическая (коррекционно-развивающая)) практика», «Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика», «Психологическая готовность к обучению в школе», «Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе», «Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к школе», «Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка», прохождения практики «Стажерская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные этапы становления и развития психодиагностической науки в России и за рубежом, перспективные проблемы науки, перспективы психологической диагностики как области науки и практики;
- этические принципы и требования к организации и проведению диагностического обследования в научном и прикладном исследовании;
- содержание подходов к пониманию феноменов интеллекта и умственного развития;
- требования к содержанию и структуре диагностического заключения;
- преимущества и ограничения личностных опросников;
- требования к проведению диагностики с применением личностных опросников;
- преимущества и ограничения проективных техник, их виды;

уметь

- характеризовать психологические методики по различным параметрам, обосновывать их выбор в конкретном научном или прикладном исследовании;

- организовывать диагностическое исследование с учетом требований объективности и надежности;
- формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика);
- анализировать полученные результаты диагностики интеллекта и (или) умственного развития, учитывая содержание теоретических концепций;
- выбирать личностные опросники в соответствии с задачами исследования;
- устанавливать контакт и мотивировать клиента в процессе проведения диагностики личности;
- соблюдать требования проведения проективных техник;

владеть

- способами выбора конкретных диагностических инструментов, исходя из задач исследования;
- алгоритмами проведения методик различного типа и способами анализа результатов;
- компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания полученных диагностических данных;
- алгоритмами обработки и анализа данных личностных опросников;
- способами анализа данных проективных техник.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 5,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 26 ч., СРС – 141 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето, 3 курс, лето, 2 курс, зима, 3 курс, зима,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 курс, лето), экзамен (3 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Введение в психологическую диагностику.

Предыстория психодиагностики. Предпосылки возникновения психодиагностики как науки. Зарубежная психодиагностика в конце 19 – начале 20 века. Психодиагностика в дореволюционной России и СССР. Современное состояние психодиагностики. Проблемы и перспективы психодиагностики как отрасли науки и области практики. Психодиагностика как отрасль науки. Объект, предмет, цели и задачи психодиагностики. Формализованные и малоформализованные методы. Тест как метод высокого уровня формализации. Классификации тестов по разным основаниям. Этические проблемы психологического тестирования. Стандартизованность процедуры проведения теста. Понятие нормы. Статистическая и критериальная норма. Репрезентативность. Разработка теста: стандартизация измерения на основе построения норм теста. Понятие надежности психодиагностического метода. Виды надежности, способы проверки теста на надежность. Учет показателей надежности при использовании тестов. Понятие валидности психодиагностического метода. Виды валидности, способы проверки теста на валидность. Основные этапы психодиагностического процесса: формулировка психологической проблемы и психологических гипотез, выбор методов, организация и проведение исследования, обработка и интерпретация данных, подготовка диагностического заключения, формулировка рекомендаций и планирование дальнейшей работы. Психодиагностическое заключение: его структура и зависимость содержания от адресата.

Диагностика интеллекта и умственного развития.

Диагностика умственного развития, интеллекта и способностей. Психометрическое понимание интеллекта. Понятие о коэффициенте интеллектуальности (IQ). Фактор культуры в тестировании интеллекта. Тест структуры интеллекта (Д. Векслер). Тест структуры

интеллекта Д. Амтхауэра. Тест интеллекта Г. Айзенка. Культурно-свободный тест Р. Кеттелла. Прогрессивные матрицы Дж. Равена. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития. Принципы построения и особенности отечественных методик диагностики умственного развития (ТУРМШ, ШТУР, ГИТ, АСТУР).

Диагностика личности.

Субъективный подход к измерению личности. Преимущества и ограничения субъективного подхода. Многофакторные личностные опросники. Опросник 16 PF Р. Кеттелла для целостной диагностики личности. Типологические опросники. Опросник ЕРІ Г. Айзенка. Подготовка комплексных диагностических заключений по результатам исследования личности. Соотнесение данных личностных опросников с данными, полученными с помощью других методов.

Проективная психодиагностика.

Проективный подход в диагностике личности. Возможности и ограничения проективного подхода. Проективные техники и степень их соответствия понятию "тест". Виды проективных техник. Проективная техника "Рисунок человека": процедура проведения, направления и алгоритм анализа. Тест фрустрационных реакций Розенцвейга. Процедура проведения, алгоритмы количественной обработки и качественного анализа. Подготовка заключений по результатам диагностики с применением проективных техник.

6. Разработчик

Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».