

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ТРУДНОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать представления о содержании психолого-педагогической помощи детям с трудностями развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями развития» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями развития» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ», «Основы клинической психологии», «Основы медицинских знаний», «Психология дошкольника и младшего школьника», «Психология подростка и ранней юности», «Психология развития», «Специальная психология».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- требования федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, педагогические технологии, необходимые для организации психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- вариативные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;

уметь

- транслировать знание вариативных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;
- реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

владеть

- представлениями о способах оказания психолого-педагогической помощи детям с трудностями в развитии;
- современными, в том числе интерактивными формами и методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 44 ч.),
распределение по семестрам – 5 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (5 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Психолого-педагогическая помощь как модель психологической службы системы образования.

Теоретические представления о целях, задачах и содержании деятельности педагога-психолога. Основные идеи, лежащие в основании различных моделей школьной психологической деятельности. Смысл деятельности школьного психолога в рамках реализации модели психолого-педагогической помощи: оказание помощи детям, испытывающим различные трудности психологической или социально-психологической природы, выявление, преодоление и профилактика этих трудностей. Основные виды деятельности психолога, направленные на решение проблем, связанных с трудностями развития обучающихся. Система взаимодействия психолога с педагогами, родителями в ходе оказания психологической помощи детям разных возрастных групп, имеющим трудности в развитии.

Содержание психолого-педагогической помощи детям с трудностями развития.

Трудности развития, типичные для детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов. Проблемы и возможности использования различных видов деятельности практического психолога (диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, профилактической, просветительской) при организации психолого-педагогической помощи обучающимся с трудностями развития. Содержание психолого-педагогической помощи детям с трудностями развития в периоды возрастных кризисов, с трудностями интеллектуального развития, с трудностями личностного становления, с коммуникативными трудностями.

6. Разработчик

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».