

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов базовых представлений об особенностях психологического сопровождения учащихся на этапе адаптации к обучению в школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Диагностика трудностей обучения», «Диагностика трудностей развития», «Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками», «Коррекционно-развивающая работа с подростками», «Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися», «Мониторинг личностных и метапредметных компетенций обучающихся», «Основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога», «Основы психолого-педагогической диагностики», «Производственная (проектно-технологическая (коррекционно-развивающая)) практика», «Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика», «Производственная (технологическая (диагностическая)) практика», «Психологическая готовность к обучению в школе», «Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка», прохождения практики «Стажерская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1);
- способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности социальной ситуации развития детей на этапе поступления в начальную школу;
- признаки школьной дезадаптации детей на начальном этапе обучения и способы её профилактики и преодоления;

уметь

- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды по оптимизации процесса адаптации детей к обучению в начальной школе;
- проводить групповую и индивидуальную работу с детьми по профилактике и преодолению трудностей адаптации к школе на начальном этапе обучения;

владеть

- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса при организации профилактической работы, направленной на создание благоприятных условий для успешной адаптации детей к обучению в школе;

– технологией психолого-педагогического сопровождения первоклассников на этапе адаптации к школе.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 44 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (5 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические аспекты проблемы адаптации детей к школе на начальном этапе обучения. Понятие адаптации, ее виды и формы проявления. Своеобразие переходного периода в развитии детей 6-7 лет. Кризис семи лет, его симптомы и психологическая сущность. Структура школьной готовности. Варианты развития детей 6-7 лет с разным уровнем готовности к школе. Психологическое содержание младшего школьного возраста. Особенности протекания периода адаптации к школе на начальном этапе обучения. Этапы школьной адаптации первоклассников. Особенности физиологической, социальной и психологической адаптации детей на начальном этапе обучения. Характеристика уровней адаптации. Причины школьной дезадаптации. Понятие о дидактогении, дидаскологении. Условия эффективности адаптации. Роль взрослых в успешности адаптации детей в первом классе.

Психологические методы обеспечения эффективности адаптации младших школьников. Модели деятельности школьного психолога по обеспечению эффективности школьной адаптации на начальном этапе обучения. Понятие статуса школьника и его психологическое содержание.

6. Разработчик

Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».