

ОСНОВЫ ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ

1. Цель освоения дисциплины

1. Подготовка будущих педагогов-психологов к деятельности по организации и руководству школьной службой примирения – общественным объединением специально подготовленных обучающихся к оказанию посреднической помощи сверстникам, находящимся в ситуациях острого конфликта, длительной конфронтации и/или отвержения. 2. Передача ценностей восстановительной культуры (таких как ответственность, взаимопонимание, поддержка и т.д.) педагогам, администрации и родителям школьников через насыщение существующих в школе форм управления и воспитания (родительские собрания, педагогические и методические советы, классные часы и пр.) способами достижения взаимопонимания между участниками образовательных отношений для профилактики нарушений в поведении обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы школьной медиации» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Основы школьной медиации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Взаимодействие субъектов образовательных отношений», «Межведомственное взаимодействие по проблемам социализации обучающихся», «Практикум академической компетентности», «Экономика образования», «Производственная (проектно-технологическая (воспитательная)) практика», «Учебная (ознакомительная) практика», прохождения практики «Производственная (педагогическая (воспитательная)) практика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- возможности восстановительного подхода при анализе конфликтных ситуаций и мелких правонарушений;
- о конструктивных возможностях конфликта для развития отношений; иметь представление о конфликтной компетенции как условии продуктивного разрешения ситуативных противоречий;

уметь

- создавать психолого-педагогические условия для формирования конфликтной компетенции у обучающихся через деятельность школьной службы примирения;
- оказать помощь обучающимся в формировании способности к рационализации конфликтной ситуации и достойном выходе из нее;

владеть

– культурной традицией – способностью осваивать, закреплять и развивать готовность к достижению взаимопонимания между людьми в ситуациях обнаружения противоречий;
– способами анализа конфликтной ситуации с выделением ее структурных компонентов;
алгоритмами поиска оптимальных стратегий конфронтационного взаимодействия.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 92 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима, 4 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (5 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Теоретические и организационные основы деятельности школьных служб примирения.

Понятия «восстановительная медиация» и «школьная служба примирения». Правовая основа деятельности служб примирения в образовательной сфере. Общетеоретические основания и концепция деятельности службы. Цели, задачи и участники школьных служб примирения. Основные этапы организации службы примирения в образовательной организации. Типовые документы, регламентирующие деятельность службы примирения, работу куратора/руководителя службы и медиаторов как единой команды. Территориальная (муниципальная) служба примирения в системе образования как методический центр и социальный институт установления нарушенных отношений между взрослыми и детьми

РАЗДЕЛ 2. Содержание и оценка деятельности школьных служб примирения.

Принципы осуществления медиации. Последовательность работы медиатора на различных уровнях конфронтации в соответствии со сценарными планами: «Деловой спор», «Посредничество», «Арбитраж». Технологии восстановительной медиации «Круг сообщества» и «Школьная восстановительная конференция». Классификация обращений в школьную службу медиации как отражение характера образовательных отношений. Типичные причины конфронтационного взаимодействия в школьных возрастах. Обеспечение качества медиации средствами супервизии и интервизии. Мониторинг деятельности школьной службы примирения, перспективные задачи ее развития

6. Разработчик

Черникова Тамара Васильевна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".