

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Освоение современных информационных технологий, востребованных в профессиональной деятельности и при подготовке педагогов-психологов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История педагогики и образования», «Общая и экспериментальная психология», «Практикум академической компетентности», «Методы психологического исследования», «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История психологии», «Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения», «Общая и экспериментальная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Философия», «Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований», «Компьютерные технологии обработки данных психолого-педагогического исследования», «Математические методы обработки информации в психологии», «Методы психологического исследования», «Производственная (технологическая (социально-педагогическая) практика», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- понятия: информация, социальная информация, информационная технология, информатизация, цифровизация, информационное общество; виды информационных технологий и особенности их использования в психологии;
- виды источников информации, критерии оценки их качества; риски и угрозы безопасности и потери данных при хранении информации;
- понятие и виды форм компьютерно-опосредованной коммуникации; стандартные требования к оформлению текстов и презентаций в учебной и профессиональной деятельности, включая нормы цитирования;
- информационные технологии, востребованные при реализации трудовых функций профессионального стандарта педагога-психолога;

уметь

- анализировать возможности и ограничения применения конкретных информационных технологий в психологии;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет, оценивать качество найденных источников и возможности их использования в учебной и профессиональной деятельности; организовывать хранение информации в электронном виде с учетом основных требований информационной безопасности;
- оформлять тексты и презентации в соответствии с содержательными и техническими требованиями, оптимально используя средства соответствующих программ;
- самостоятельно осваивать информационные технологии при решении конкретных задач в профессиональной деятельности педагога-психолога;

владеть

- способами поиска и хранения информации; критериями оценки качества информации;
- приемами и способами подготовки текстов и презентаций;
- опытом реализации коллективных проектов по применению информационных технологий.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 96 ч.),
 распределение по семестрам – 1 курс, лето, 2 курс, зима,
 форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Введение в использование информационных технологий в психологии.

Информация и социальная информация. Понятие и виды информационных технологий.

Информационные технологии в социально-гуманитарной сфере. Соотношение процессов информатизации, компьютеризации, цифровизации. Изменение деятельности и психики человека в условиях информатизации и перехода к информационному обществу.

Технологии поиска и хранения информации.

Поиск информации. Виды источников информации. Критерии оценки качества и достоверности информации в сети Интернет. Психологические ресурсы сети Интернет. Рациональное хранение информации с учетом основных требований информационной безопасности.

Информационно-коммуникационные технологии.

Компьютерно-опосредованная коммуникация: понятие и виды, использование в психологии.

Цифровой этикет. Подготовка и оформление презентаций, стандартные требования к презентациям в учебном и научном взаимодействии. Работа с текстом в популярных текстовых процессорах. Стандартные требования к оформлению учебных и научных текстов. Использование при подготовке собственных текстовых материалов источников информации: правила и нормы цитирования и оформления ссылок.

Информационные технологии в психолого-педагогической практике.

Возможности применения информационных технологий при реализации трудовых функций профессионального стандарта педагога-психолога. Способы самостоятельного освоения информационных технологий при решении конкретных задач в профессиональной деятельности педагога-психолога. Организация коллективной работы с использованием информационных технологий.

6. Разработчик

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».