

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к применению системы компетенций в области индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Основы медицинских знаний», «Психология дошкольника и младшего школьника», «Психология подростка и ранней юности», «Психология развития».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы клинической психологии», «Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями развития», «Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями социальной адаптации», «Специальная психология».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности;
- диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- методологию и методы психолого-педагогического исследования;

уметь

- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития;
- осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности;

владеть

- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе

принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности;
– готовностью к научно-исследовательской деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 52 ч.),
распределение по семестрам – 4 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (4 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Нормативно-правовые основы индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ. Понятие "индивидуализация" и "индивидуальный подход" в современных исследованиях и нормативно-правовых документах. Общедидактические и специфические принципы обучения и воспитания школьников с ОВЗ. Закон "Об образовании в РФ" об индивидуализации обучения и воспитания. ФГОС обучающихся с ОВЗ об индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ. Нормативная документация образовательной организации, реализующей индивидуализацию в обучении и воспитании школьников с ОВЗ. Диагностические методики выявления особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ.

Организация индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика индивидуальных особенностей школьников с ОВЗ в соответствии с ведущим дефектом. Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для школьников с ОВЗ в соответствии с нозологией. Вариативность АООП с учетом индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ. Исследование результатов освоения АООП. Технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания школьников с ОВЗ. Организация деятельности участников образовательных отношений по осуществлению индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ в условиях инклюзии.

6. Разработчик

Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".