

# КОМПЬЮТЕРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Освоение компетенций по использованию компьютерной коммуникации в деятельности педагога-психолога по психологическому просвещению.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Практикум "Просветительская работа с педагогами"», «Русский язык и культура речи», «Возрастно-психологическое консультирование», «Консультирование по проблемам профессионального и личностного самоопределения», «Основы психологического консультирования», «Производственная (педагогическая (психопрофилактическая)) практика», «Производственная (технологическая (консультативная)) практика», «Профилактика профессиональных деструкций педагога», «Профилактика социальной дезадаптации и нарушений поведения обучающихся», «Супервизия в работе педагога-психолога», «Теоретические основы профилактической работы педагога-психолога», «Техники консультирования педагогов и родителей», «Техники консультирования подростков и старшеклассников».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков (ПК-4).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- возможности и ограничения использования компьютерной коммуникации в просвещении и консультирование по частным психологическим проблемам обучения;
- возможности и ограничения использования компьютерной коммуникации в просвещении и консультирование по частным психологическим проблемам развития;

### *уметь*

- применять средства компьютерной коммуникации для организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для их просвещения по проблемам обучения;
- применять средства компьютерной коммуникации для организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для их просвещения по проблемам развития;

### *владеть*

- приемами и способами использования компьютерной коммуникации в рамках просвещения и консультирования по вопросам обучения;
- приемами и способами использования компьютерной коммуникации в рамках просвещения и консультирования по вопросам развития.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 81 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, лето, 5 курс, зима,

форма и место отчётности – экзамен (5 курс, лето).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения по вопросам обучения.

Использование компьютерной коммуникации в просвещение и консультирование по частным психологическим проблемам обучения. Характеристика сетевых ресурсов, отражающих проблематику психологических аспектов эффективной организации учебной деятельности. Организация сетевых сообществ обучающихся, направленных на просвещение по психологическим вопросам обучения. Использование сетевых ресурсов школы для коммуникации с родителями и их просвещения по психологическим вопросам обучения.

Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения по вопросам развития.

Использование компьютерной коммуникации в просвещение и консультирование по частным психологическим проблемам развития. Характеристика научно-популярных сетевых ресурсов, отражающих проблематику возрастного развития. Особенности просветительской работы с педагогами, обучающимися и родителями по вопросам развития с использованием компьютерной коммуникации.

#### **6. Разработчик**

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».