

ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление с вопросами теории, методологии и практики детской клинической психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы клинической психологии» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Основы клинической психологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Основы медицинских знаний», «Психология дошкольника и младшего школьника», «Психология подростка и ранней юности», «Психология развития».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями развития», «Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями социальной адаптации».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- требования федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- современные вариативные психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;

уметь

- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

владеть

- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся,

направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, преодоление проблем в общении и поведении и др.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 80 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима, 4 курс, лето,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии.

Предмет, объект, структура и междисциплинарный характер клинической психологии. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии. Категория психологического синдрома. Клинические (психопатологические, неврологические) и психологические синдромы, их различия. Типы синдромов в нейропсихологии, патопсихологии и при психосоматических расстройствах. Соотношение социального и биологического в возникновении психических расстройств. Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений в детском возрасте. Генетические и соматические предпосылки психического онтогенеза. Мозговые структуры и психическое развитие ребенка. Основные уровни нервно-психического реагирования в детском возрасте. Закономерности нарушения психического развития (дисонтогенеза) у детей. Понятие о критических и сензитивных периодах возрастного развития. Первичные и вторичные нарушения (по Л.С. Выготскому). Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные симптомы асинхронии развития: акселерация, ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс, изоляция, инволюция. Типы асинхронии развития.

Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах аномального развития.

Общая характеристика стратегий психологического исследования. Принципы построения патопсихологического исследования. Специфика методов изучения детей с аномальным развитием. Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка. Нейро- и патопсихологические методы исследования ребенка. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития. Области применения диагностики аномалий психического развития у детей. Особенности психического развития детей с отставанием в развитии (олигофрения, ЗПР), с поломкой в развитии (дефицитарное и поврежденное развитие), с асинхронией в развитии (искаженное и дисгармоническое развитие). Невротическое развитие. Реактивные состояния у детей и подростков. Методы коррекционно-развивающей работы с детьми с аномальным развитием. Проблема соотношения медикаментозной терапии и психотерапии. Игровая терапия. Обучение в условиях дефекта.

6. Разработчик

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».