

МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование умения и готовности проведения мониторинга личностных и метапредметных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Мониторинг личностных и метапредметных компетенций обучающихся» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками», «Коррекционно-развивающая работа с подростками», «Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися», «Основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога», «Основы психолого-педагогической диагностики», «Производственная (проектно-технологическая (коррекционно-развивающая)) практика», «Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика», «Психологическая готовность к обучению в школе», «Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе», «Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к школе», «Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка», прохождения практики «Стажерская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные исследования в области психодиагностики, контроля и оценки формирования образовательных результатов у обучающихся;
- современные методы контроля и оценки формирования метапредметных и личностных результатов образования обучающихся;
- программы и отдельные методики оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся;

уметь

- применять современные технологии оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся;
- применять методы и инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- реализовывать процедуры оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся с использованием современных контрольно-измерительных материалов;

владеть

- навыками реализации диагностических программ с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- методами контроля и оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;
- способами обработки и анализа результатов диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 92 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, лето, 2 курс, зима,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы и принципы построения скрининговых обследований (мониторинга) в системе образования.

Представления о целях современного образования и способах контроля его результатов в русле «компетентностного подхода». Проблема мониторинга ключевых компетенций у обучающихся. Анализ опыта изучения личностных и метапредметных компетенций в отечественных и зарубежных мониторинговых исследованиях. Специфика стратегий оценки личностных и метапредметных образовательных результатов.

Направления и задачи психодиагностической работы по оценке личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Мониторинг как измерительный инструмент для оценки процесса развития личностных образовательных достижений обучающихся. Показатели и критерии результативности образовательного процесса в школе в соответствии с ФГОС. Задачи скрининговых обследований (мониторинга) обучающихся, их регулярность. Адрес и формы предоставления итоговых результатов психологической диагностики в структуре мониторинга образовательных достижений у обучающихся, их связь с управленческими решениями, проектированием индивидуальной психологической и педагогической траектории образовательного процесса.

Содержание диагностической работы педагога-психолога по изучению личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Обзор программ психологической скрининговой диагностики (мониторинга) обучающихся на разных этапах школьного обучения, проводимой в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Особенности использования психодиагностического инструментария в программах мониторинга личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. Характеристика основных диагностируемых параметров, контрольно-измерительного инструментария, способов обработки и направлений анализа результатов диагностического обследования.

6. Разработчик

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».