МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Факультет психолого-педагогического и социального образования Кафедра психологии образования и развития

Приложение к программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психологическое просвещение в школе»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Профиль «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

19» 04 2022

Волгоград 2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков (ПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
УК-4	Иностранный язык, Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения, Практикум "Просветительская работа с педагогами", Практикум "Уроки психологии в школе", Психологическое просвещение в школе, Русский язык и культура речи	Возрастно- психологическое консультирование, Консультирование по проблемам профессионального и личностного самоопределения, Основы психологического консультирования, Производственная (технологическая (консультативная)) практика, Техники консультирования педагогов и родителей, Техники консультирования подростков и старшеклассников	Производственная (преддипломная) практика
ОПК-2	Организация проектной и исследовательской деятельности детей и подростков, Практикум "Просветительская работа с педагогами", Практикум "Уроки психологии в школе", Психологическое просвещение в школе,	Производственная (проектно- технологическая (по сопровождению)) практика	

	T.		
	Психолого-		
	педагогические основы		
	организации учебной		
	деятельности		
	обучающихся,		
	Психолого-		
	педагогическое		
	сопровождение		
	программ дошкольного		
	и начального общего		
	образования,		
	Психолого-		
	педагогическое		
	сопровождение		
	программ начального и		
	общего образования,		
	Психолого-		
	педагогическое		
	сопровождение		
	программ основного и		
	среднего общего		
	образования		
ПК-4	Компьютерная	Производственная	Стажерская практика
	коммуникация в	(педагогическая	1
	организации	(психопрофилактическа	
	психологического	я)) практика,	
	просвещения,	Профилактика	
	Практикум	профессиональных	
	"Просветительская	деструкций педагога,	
	работа с педагогами",	Профилактика	
	Практикум "Уроки	социальной	
	психологии в школе",	дезадаптации и	
	Психологическое	нарушений поведения	
	просвещение в школе	обучающихся,	
	просъещение в школе	Супервизия в работе	
		педагога-психолога,	
		Теоретические основы	
		профилактической	
		работы педагога-	
		психолога	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь»,
---	--------------------	----------------------------	--

			«владеть»)
1	РАЗДЕЛ 1. Проблемное поле психопросветительской работы в школе	УК-4, ОПК-2, ПК-4	ля просветительской деятельности педагога-психолога; источники повышения профессиональной квалификации в направлении освоения нормативных актов и психопрофилактических технологий, применимых в организациях образования, в том числе с инклюзивным компонентом обучения; уметь: использовать методические приемы и технологические средства просветительской работы в целях формирования психологической культуры детей и подростков в условиях образовательной среды; владеть: способами выбора и разработки моделей и содержания психопросветительской работы среди субъектов образования в направлении обеспечения благоприятного влияния школьной
2	РАЗДЕЛ 2. Технологии психологического просвещения школе	УК-4, ОПК-2, ПК-4	знать: — способы ведения просветительской работы в условиях образовательных организаций в формах публичных выступлений и серий интерактивных мероприятий; уметь: — определять направления просветительской работы и подбирать средства ее реализации, адекватные целям и задачам деятельности различных групп обучающихся и их частным психологическим запросам; владеть: — технологиями просветительской работы и способами установления делового контакта с различным субъектами образования, в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий;

Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-4	Демонстрирует базовый уровень знаний о правилах, нормах и способах коммуникации; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в стандартных	Демонстрирует глубокие знания о правилах, нормах и способах коммуникации; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в вариативных	Демонстрирует свободное владение знаниями о правилах, нормах и способах коммуникации; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в нестандартных ситуациях.
ОПК-2	ситуациях. Демонстрирует базовый уровень знаний о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях разработки и применения отдельных компонент основных и дополнительных образовательных	ситуациях. Демонстрирует глубокие знания о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях разработки и применения отдельных компонент основных и дополнительных образовательных	Демонстрирует свободное владение знаниями о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях разработки и применения отдельных компонент основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; обладает опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в нестандартных ситуациях.

	реальной и	реальной и	
	виртуальной	виртуальной	
	образовательной	образовательной	
	среде; обладает	среде; обладает	
	опытом разработки	опытом разработки	
	и реализации	и реализации	
	программ учебных	программ учебных	
	дисциплин в рамках	дисциплин в рамках	
	основной	основной	
	общеобразовательн	общеобразовательн	
	ой программы в	ой программы в	
	стандартных	вариативных	
	ситуациях.	ситуациях.	
ПК-4	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует свободное
	базовый уровень	глубокие знания о	владение знаниями о
	знаний о	психологической	психологической культуре
	психологической	культуре субъектов	субъектов образовательного
	культуре субъектов	образовательного	процесса и путях ее
	образовательного	процесса и путях ее	формирования; умеет
	процесса и путях ее	формирования;	перестраивать способ действия в
	формирования;	осуществляет	новых ситуациях
может		обоснованный	психопросветительской и
осуществлять		выбор вариантов	психопрофилактической работы;
выбор вариантов		действия в	обладает опытом
	действия в	различных	психологического просвещения
	типичных	ситуациях	психологической профилактики
	ситуациях	психопросветительс	негативных влияний социальной
	психопросветительс	кой и	среды на детей и подростков в
	кой и	психопрофилактиче	нестандартных ситуациях.
	психопрофилактиче	ской работы;	_
	ской работы;	обладает опытом	
	обладает опытом	психологического	
	психологического	просвещения	
	просвещения	психологической	
	психологической	профилактики	
	профилактики	негативных	
	негативных	влияний	
	влияний	социальной среды	
	социальной среды	на детей и	
	на детей и	подростков в	
	подростков в	-	
	стандартных	ситуациях.	
	ситуациях.	,	
	подростков в стандартных	вариативных	

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Экзамен	40	УК-4, ОПК-2, ПК- 4	5л
2	Защита проекта: концептуальные	40	УК-4, ОПК-2, ПК-	53

	основания просветительской работы по		4	
	теме магистерской диссертации			
3	Экспертная оценка: взаимная	30	УК-4, ОПК-2, ПК-	53
	экспертиза фрагмента		4	
	просветительского мероприятия			
4	Создание методического банка: подбор	30	УК-4, ОПК-2, ПК-	53
	ситуаций конфликтного взаимодействия		4	
	и инцидентов из школьной жизни для			
	представления в виде учебного			
	материала на занятиях			

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» от 91 до 100 баллов теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» от 76 до 90 баллов теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» от 61 до 75 баллов теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» 60 и менее баллов теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Экзамен
- 2. Защита проекта: концептуальные основания просветительской работы по теме магистерской диссертации
- 3. Экспертная оценка: взаимная экспертиза фрагмента просветительского мероприятия
- 4. Создание методического банка: подбор ситуаций конфликтного взаимодействия и инцидентов из школьной жизни для представления в виде учебного материала на занятиях