МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ Ю. А. Жадаев
«30» _____ 2022 г.

Введение в психолого-педагогическую деятельность

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
« 19» 04 202 2 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Меркулова О.П. « 19» 04 202 2 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования « 16» 05 202 2 г. , протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. _____ « 16» 05 202 2 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 30» 05 202 2 г. , протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:
Самсоненко Валентина Владимировна, старший преподаватель ккафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30.05.2022 г., протокол № 13).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы профессиональных установок в психолого-педагогической деятельности на основе базовых научных психологических знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в психолого-педагогическую деятельность» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Практикум академической компетентности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Образовательные и профессиональные стандарты», «Практикум "Нормативная документация педагога-психолога"», «Практикум академической компетентности», «Учебная (ознакомительная) практика», прохождения практик «Производственная (педагогическая (воспитательная)) практика», «Производственная (преддипломная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные нормативно-правовые акты в сфере образования, определяющие содержание профессиональной деятельности педагога и педагог-психолога;

– виды психологического знания о детстве, критерии его анализа, способы получения и передачи;

– основные нормы профессиональной этики в сфере образования; основные критерии оценки профессиональной позиции педагога-психолога (психолога в сфере образования);

– критерии профессиональной компетенции и профессионального мастерства педагога-психолога;

уметь

– оценивать профессиональную деятельность педагога и педагога-психолога с позиций требований Профессиональных стандартов "Педагог" и "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)";

– определять круг задач профессиональной деятельности в решении психологических проблем детей и подростков и выбирать оптимальные способы их решения;

– анализировать профессиональную деятельность и профессиональное мастерство педагога-психолога на основе специальных научных знаний;

владеть

–

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1у / 1з
Аудиторные занятия (всего)	14	14 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	–	– / –
Практические занятия (ПЗ)	6	6 / –
Лабораторные работы (ЛР)	8	8 / –
Самостоятельная работа	126	58 / 68
Контроль	4	– / 4
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧО
Общая трудоемкость часы	144	72 / 72
зачётные единицы	4	2 / 2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Нормативно-правовые документы профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога	Виды и содержание деятельности педагога и профессионального психолога: теоретическое исследование, прикладные исследования, преподавательская деятельность психологии, практическая психология. Типы психологических специальностей и виды специализаций. Юридические основы профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога (Конституция РФ, Декларация прав человека, Конвенция прав ребенка), нормативные документы, определяющие содержание профессиональной деятельности педагога и психолога системы образования и регулирующие взаимодействие субъектов образовательных отношений. Положение о психологической службе в системе образования. Профессиональный стандарт "Педагог", структура документа. Профессиональный стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", структура документа. Обобщенные трудовые функции. Частные трудовые функции педагога-психолога. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога.
2	Педагог и психолог в системе профессий «Человек — человек»	Психологическое знание о детстве в современной культуре. Психологическое содержание внутреннего мира детей и подростков. Критерии анализа психологического знания: происхождение, обобщенность, язык описания. Представление о

		детстве на уровне житейского и обыденного психологического знания. Академическая (возрастная) психология о детстве. Практическая психология и круг задач психолога-практика в решении проблем детей и подростков.
3	Модель профессиональной деятельности практического психолога в образовании и взаимодействия субъектов образовательных отношений	Профессиональные нормы ответственности, определяющие квалификацию специалиста. Этические принципы профессионального сообщества (профессионально-этический кодекс), определяющие рамки профессиональной деятельности психолога. Профессиональная позиция психолога. Основные критерии модели профессиональной деятельности: цели профессионального взаимодействия, индивидуальная и культурная эмпатия, уважение достоинства личности, конфиденциальность, ограничения деятельности и др. Позиция неквалифицированного специалиста: подмена задачи, проекция и др. Участники профессионального взаимодействия: психолог, клиент, заказчик, пользователь. Взаимодействие психолога с представителями смежных профессий: педагогом, юристом, медиком, социальным работником и др.
4	Анализ лучших практик профессиональной деятельности педагога-психолога	Профессиональная компетентность психолога. Содержание теоретического круга знаний, методическая и личностная составляющие компетентности. Пути повышения профессиональной компетентности. Роль профессионального сообщества в становлении специалиста. Российское психологическое общество, Федерация психологов образования России. Проведении Всероссийского конкурса профессионального мастерства "Педагог-психолог России" в целях повышения профессионального уровня и полной реализации творческого потенциала психологов образования России, повышения престижа психологической службы в системе образования в Российской Федерации.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	**Всего**
1	Нормативно-правовые документы профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога	–	1	2	22	25
2	Педагог и психолог в системе профессий «Человек — человек»	–	1	2	38	41
3	Модель профессиональной деятельности практического психолога в образовании и	–	2	2	33	37

	взаимодействия субъектов образовательных отношений					
4	Анализ лучших практик профессиональной деятельности педагога-психолога	–	2	2	33	37

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. URL: https://www.iprbookshop.ru/94506.html ЭБС «IPRbooks», по паролю..

2. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение : учебное пособие / Саратов : Вузовское образование, 2018. — 245 c. URL: https://www.iprbookshop.ru/76800.html ЭБС «IPRbooks», по паролю..

3. Пахальян, В. Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. —URL: https://www.iprbookshop.ru/122077.html. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России». Режим доступа: https://xn--80agaabfzyycbcg2a5d.xn--p1ai/.

2. Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), М., 2015.

3. Психолог. Введение в профессию [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Климов Е.А. и др., под ред. Е.А. Климова. 2-е изд., стер. М. : Издательский центр "Академия", 2008. 205 с..

4. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. 2-е изд., испр. и доп. М.:: Издательство Юрайт, 2019. 206 с. (Профессиональная практика). Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/434604.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: http://edu.vspu.ru.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: http://matrix19.vspu.ru.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: http://psyjournals.ru.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: http://iprbookshop.ru.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: http://elibrary.ru.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ http://edu.vspu.ru.

3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

2. Учебная аудитория для проведения лабораторно-практических занятий.

3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Введение в психолого-педагогическую деятельность» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме , аттестации с оценкой.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

– рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

– информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.