


МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра теории и методики начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А.  
Жадаев  
«29» марта 2021 г.



## **Технологии обучения младших школьников правописанию**

**Программа учебной дисциплины**  
Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Начальное образование»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2021

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования  
« 16 » февраля 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Зайцев В.В. « 16 » февраля 2021 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и  
начального образования « 26 » февраля 2021 г., протокол № 7

Председатель учёного совета Корепанова М.В. \_\_\_\_\_ « 26 » февраля 2021 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 29 » марта 2021 г., протокол № 6

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Овчинникова Елена Львовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и  
методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Технологии обучения младших школьников правописанию»  
соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01  
«Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки  
РФ от 22 февраля 2018 г. N 121) и базовому учебному плану по направлению подготовки  
44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»),  
утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол №  
6).

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов систему знаний о методах, технологиях и приемах обучения правописанию младших школьников.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии обучения младших школьников правописанию» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Технологии обучения младших школьников правописанию» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения предмету "Окружающий мир"», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе», «Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся», «Психолого-педагогические основы дистанционного образования», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование)», «Учебная (методическая) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста (ПК-2).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать**

- теоретические основы методики обучения правописанию; основные понятия методики обучения правописанию;
- особенности организации процесса обучения орфографии в период обучения грамоте;
  - технологии, методы и приемы обучения правописанию;
  - классификации орфографических правил и методику работы над орфографическим правилом;
  - содержание и особенности организации процесса обучения правописанию в начальной школе;
- виды, структуру и особенности проведения уроков русского языка по формированию орфографических умений и навыков;

#### **уметь**

- характеризовать основные понятия методики обучения правописанию;
- анализировать учебные программы, учебники и дидактические пособия по обучению грамоте с точки зрения выявления системы орфографической работы;
  - характеризовать технологии, методы и приемы обучения правописанию;
- определять предметные результаты при изучении основных орфографических правил для начальной школы;

- подбирать систему упражнений при изучении основных орфографических правил;
- формулировать предметные результаты к урокам русского языка по формированию орфографических умений и навыков;

**владеть**

- навыками работы с лингвистической и методической литературой;
- опытом использования технологий, методами и приёмами обучения правописанию;
- приёмами оценки и диагностики предметных результатов по обучению орфографии младших школьников;
- опытом проектирования уроков русского языка по формированию орфографических умений и навыков.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4 л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	58	58
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Лингвометодические основы обучения правописанию.	Принципы русской орфографии. Реализация основных принципов орфографии в учебно-методических комплексах для начальной школы. Понятие об орфограмме. Опознавательные признаки орфограмм.
2	Формирование орфографических действий и навыка правописания.	Речевой слух. Орфографическая зоркость, Содержание орфографической работы в период обучения грамоте. Ступени формирования умений по орфографии.
3	Технологии, методы и приемы обучения правописанию.	Языковой анализ и синтез, звукобуквенный анализ, запоминание, решение грамматико-орфографических задач, алгоритмы, схемы-модели, грамматико-орфографическое комментирование.
4	Технологии работы над отдельными видами орфограмм.	Правила орфографии и методика работы над ними. Технологии и приёмы работы над написанием слов с непроверяемыми орфограммами, слов с проверяемыми безударными гласными, парными звонкими и глухими, непроизносимыми согласными. Орфограммы правописания окончаний имен существительных, имен прилагательных, глаголов. Система орфографических упражнений.

5	Урок русского языка по формированию орфографических умений и навыков.	Виды, структура и особенности проведения уроков. Диагностика, предупреждение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок учащихся.
---	---	--

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Лингвометодические основы обучения правописанию.	2	-	–	12	14
2	Формирование орфографических действий и навыка правописания.	2	-	–	12	14
3	Технологии, методы и приемы обучения правописанию.	-	2	–	10	12
4	Технологии работы над отдельными видами орфограмм.	-	2	–	12	14
5	Урок русского языка по формированию орфографических умений и навыков.	-	2	–	12	14

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика нач. образования" / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 461, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Предм. указ. : с. 451-456. - ISBN 978-5-7695-5762-0; 50 экз. : 370-59...

2. Львов М.Р. Правописание в начальной школе. - М.: Просвещение, 1990.

3. Основы обучения правописанию в начальной школе : Учеб. пособие для слушателей ФПК (преподавателей пед. ин-тов) / М. Р. Львов ; Под ред. Журжиной Ш. В.; Моск. гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина, 87,[2] с. 21 см, М. МГПИ 1987.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия. Технология преодоления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Садовникова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13026>.— ЭБС «IPRbooks»..

2. . Коррекция нарушений письменной речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Т.А. Аристова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26758>.— ЭБС «IPRbooks»..

3. Савельева, Л. В. Грамматико-орфографический словарь [Электронный ресурс] : Справочное пособие для начальной школы / Л. В. Савельева, Е. А. Офицерова ; Л. В. Савельева. - Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2012. - 96 с. - ISBN 978-5-91673-057-9. - ЭБС IPRbooks.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Коллекция методических разработок педагогов-практиков (сайт «Опыт педагогов») на образовательном портале Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru>.
4. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа» - [www.n-shkola.ru](http://www.n-shkola.ru).

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Технологии обучения младших школьников правописанию» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Для проведения учебных занятий по дисциплине «Технологии обучения правописанию младших школьников» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.
- Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (методические материалы к занятиям, программы, учебники и учебно-дидактические материалы для начальной школы, презентации к лекциям, семинарским занятиям, видео уроки по обучению грамоте, русскому языку, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Технологии обучения младших школьников правописанию» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса,

направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Технологии обучения младших школьников правописанию» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.