

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) МОДУЛЬ 14. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов навыков взаимодействия в рамках диагностической и коррекционной работы с педагогическими работниками и детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 14. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 14. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практикум по обследованию речи», «Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи», «Социально-педагогическое проектирование», «Теоретические и методологические основы логопедии», «Онтогенез речевой деятельности», «Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи», «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы», «Логопедия (раздел: алалия)», «Логопедия (раздел: афазия)», «Логопедия (раздел: нарушения голоса)», «Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)», «Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание)», «Логоритмика», «Методика преподавания математики (специальная)», «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)», «Практикум по обследованию моторных функций речи», «Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи», «Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи», «Творческие технологии в коррекции заикания», «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи», «Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании», «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста», «Методика профилактики и разрешения конфликтов», «Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития», «Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями», «Основы лечебной педагогики», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 12. Организация работы логопеда в школе», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 17. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 13. Нарушения речи органического генеза», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 16. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Проектирование образовательных программ», «Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями

речи в школе», «Теоретические и методические основы тьюторской деятельности», «Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи», «Технологии творчества в тьюторской деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе;
- основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;

уметь

- осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе.;
- выявлять особенности развития детей с нарушениями речи в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса;

владеть

- способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата;
- способностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 6,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 216 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 0 ч., СРС – 212 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Установочная конференция.

Знакомство студентов с задачами, этапами, содержанием практики, с нормами поведения в учреждениях, отчётной документацией, распределение по учреждениям. Отбор и критический анализ научной информации по вопросам совместной работы логопеда и воспитателя в группах для детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи

Основной этап.

Формирование навыков взаимодействия в рамках диагностической и коррекционной работы с педагогическими работниками и детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Апробация практических умений обследования и коррекции нарушений речевого развития. Анализ и интерпретация результатов психолого-педагогической диагностики, проводимой в рамках логопедического обследования и обследования воспитателя. Реализация индивидуального образовательного маршрута по коррекции нарушений звукопроизношения в соответствии со структурой выявленных нарушений и технологией коррекционной работы. Реализация проекта совместной работы логопеда и воспитателя в группах для детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Выявление и анализ эффективности разработанных проектов. Оформление документации, подведение итогов. Заключительная конференция, предоставление отчётной документации по итогам практики. Презентация индивидуальной программы коррекции нарушений звукопроизношения в соответствии со структурой выявленных нарушений и проекта совместной работы логопеда и воспитателя в группах для детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

6. Разработчик

Бондаренко Татьяна Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Андропова Анна Владимировна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Артемова Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Фуреева Елена Павловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".