

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) МОДУЛЬ 2. ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов первоначального опыта профессиональной деятельности учителя - логопеда.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Теоретические и методологические основы логопедии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы», «Логопедия (раздел: алалия)», «Логопедия (раздел: афазия)», «Логопедия (раздел: дизартрия)», «Логопедия (раздел: нарушения голоса)», «Логопедия (раздел: риноплазия)», «Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)», «Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание)», «Логоритмика», «Методика преподавания математики (специальная)», «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)», «Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда», «Практикум по обследованию моторных функций речи», «Практикум по обследованию речи», «Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи», «Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи», «Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи», «Психологические основы профессиональной деятельности логопеда», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи», «Творческие технологии в коррекции заикания», «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи», «Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании», «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста», «Онтогенез речевой деятельности», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 12. Организация работы логопеда в школе», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 13. Нарушения речи органического генеза», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Проектирование образовательных программ», «Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи», «Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 14. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методы выявления трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы;
- основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;

уметь

- применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы;
- выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса;

владеть

- навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы;
- способностью выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 6,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 216 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 0 ч., СРС – 212 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, лето,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Установочная конференция.

Знакомство студентов с задачами, этапами, содержанием практики, с нормами поведения в учреждениях, отчётной документацией, распределение по учреждениям ; знакомство с учреждением для прохождения практики, режимом дня и занятий, основной документацией, законодательно- нормативными документами, регламентирующими деятельность учителя-логопеда; нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики в сфере

образования детей с ограниченными возможностями здоровья, составление плана практики

Основной этап.

Знакомство с учреждением: история учреждения, ознакомление с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы учреждения, беседа с заведующей, методистом, логопедом; с оформлением, оборудованием логопедического кабинета, с документацией учителя-логопеда и спецификой деятельности (посещение фронтальных, индивидуальных занятий, наблюдение за обследованием речи детей, методическим и дидактическим материалом для проведения логопедического и психолого-педагогического обследования, анализ данных, полученных в результате обследования (речевые карты, речевой профиль, перспективные планы индивидуальной и фронтальной работы). Влияние исторического наследия и социокультурных традиций на становление профессионального восприятия учителя-логопеда в условиях межкультурного разнообразия общества, проживающего на территории РФ. Методики диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы.

Заключительный этап.

Диагностика особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния. Разработка индивидуальной образовательной программы оказания логопедической помощи с учетом индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи по результатам анализа документации логопеда. Разработка консультаций для педагогов образовательных учреждений по вопросам организации воспитательной деятельности детей с нарушениями речи. Оформление документации, подведение итогов. Заключительная конференция, предоставление отчетной документации по итогам практики. Презентация разработанной индивидуальной образовательной программы оказания логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи по результатам анализа документации логопеда. Презентация разработанных консультаций для педагогов образовательных учреждений по вопросам организации воспитательной деятельности детей с нарушениями речи.

6. Разработчик

Ярикова Марина Владимировна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Фуреева Елена Павловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".