

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Организация логопедической работы с детьми с
интеллектуальными нарушениями»**

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Логопедия»

заочная форма обучения

Зам. зав. кафедрой

 /Т.А. Бондаренко

«09» марта 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3	Вожатская деятельность в инклюзивном образовании, Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, Социально-педагогическое проектирование	Методика профилактики и разрешения конфликтов, Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития, Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи, Основы лечебной педагогики, Производственная практика (научно-исследовательская работа)) Модуль 17. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием, Производственная практика (педагогическая) Модуль 16.	

		<p>Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями, Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием, Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе, Теоретические и методические основы тьюторской деятельности, Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи, Технологии творчества в тьюторской деятельности, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))</p> <p>Модуль 14. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя</p>	
ПК-3		<p>Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта, Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития, Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, Основы логопедической работы с детьми с</p>	

		<p>комплексными нарушениями, Производственная практика (педагогическая) Модуль 16. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями, Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе, Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи</p>	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Нормативно-правовые основы организации логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	УК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и

			<p>планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат;
2	<p>Специфика логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями</p>	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического здоровья, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития при необходимости корректировать ее содержание, и вносить изменения в нормативно-правовую документацию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития и навыками корректировки нормативно-правовой документации;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-3	<p>Знает механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе Умеет осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе. Владеет способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата.</p>	<p>Знает и определяет содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации. Умеет организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. Владеет способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану).</p>	<p>Знает о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде. Умеет осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации Владеет опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат.</p>
ПК-3	<p>Знает клинико-психолого-педагогические и речевые особенности детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития; теории, закономерности,</p>	<p>Знает закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с</p>	<p>Знает технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического здоровья, специфику ведения нормативной документации</p>

	<p>принципы построения и функционирования систем образования детей с данными видами нарушений развития Умеет планировать отдельные этапы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития, осуществлять ведение основных видов нормативной документации Владеет способами планирования отдельных этапов логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития, навыками ведения основных видов нормативной документации.</p>	<p>нарушениями интеллекта и задержкой психического здоровья Умеет проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития, осуществлять ведение основных видов нормативной документации, включая электронный документооборот Владеет технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития, технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот.</p>	<p>логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот Умеет анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития при необходимости корректировать ее содержание, и вносить изменения в нормативно-правовую документацию Владеет методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития и навыками корректировки нормативно-правовой документации.</p>
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проект	100	УК-3, ПК-3	5з

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом суммы баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплинам модуля.

Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе суммы баллов. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:

- оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Сумма баллов студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.
- оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).