

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Разработка программ логопедического консультирования»**

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Логопедия»

заочная форма обучения

Зам. зав. кафедрой

 /Т.А. Бондаренко

«09» марта 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Информационные технологии в профессиональной деятельности, Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья, Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи, Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи, Разработка программ логопедического консультирования	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Проектирование образовательных программ, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Проектирование образовательных программ	
ПК-2	Логопедия (раздел: дизартрия), Логопедия (раздел: ринолалия), Методика преподавания математики (специальная),	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Проектирование образовательных	

	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная), Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья, Разработка программ логопедического консультирования	программ, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Проектирование образовательных программ	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Специфика проведения логопедического консультирования	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-

			развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ;
2	Командное взаимодействие при реализации технологий разработки программ логопедического консультирования	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем Умеет: классифицировать образовательные	Знает: базовые положения методики разработки основных и дополнительных, в том числе коррекционно-развивающих технологий,	Знает: методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ. Умеет: разрабатывать и применять

	<p>системы и образовательные и коррекционно-развивающие технологии</p> <p>Владеет: навыками оценки и анализа действующих программ учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе разработанных с использованием ИКТ.</p>	<p>приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ. Умеет: разрабатывать отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет: способностью разрабатывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ.</p>	<p>отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий</p> <p>Владеет: готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ.</p>
ПК-2	<p>Знает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности</p> <p>Умеет планировать отдельные этапы индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет способами планирования</p>	<p>Знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями</p>	<p>Знает технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p> <p>Владеет методами анализа эффективности реализации индивидуальных</p>

отдельных этапов индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.	здоровья Владеет технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе педагогического сопровождения.	образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.
---	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проект	100	ОПК-2, ПК-2	3л

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом суммы баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплинам модуля.

Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе суммы баллов. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:

- оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Сумма баллов студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.
- оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).

