

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*


## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Практикум по обследованию речи**»

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Логопедия»

*заочная форма обучения*

Зам. зав. кафедрой

 /Т.А. Бондаренко

«09» марта 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи (ПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-5	Методика преподавания математики (специальная), Методика преподавания русского языка и литературы (специальная), Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда, Практикум по обследованию речи, Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи, Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи, Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжёлыми нарушениями речи, Психологические основы профессиональной	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Проектирование образовательных программ, Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 12. Организация работы логопеда в школе, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Проектирование образовательных программ, Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, Учебная практика	

	<p>деятельности логопеда, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи, Теоретические и методологические основы логопедии</p>	<p>(ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность</p>	
ПК-1	<p>Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы, Логопедия (раздел: алалия), Логопедия (раздел: афазия), Логопедия (раздел: дизартрия), Логопедия (раздел: нарушения голоса), Логопедия (раздел: ринолалия), Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия), Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание), Логоритмика, Методика преподавания математики (специальная), Методика преподавания русского языка и литературы (специальная), Практикум по обследованию моторных функций речи, Практикум по обследованию речи, Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи, Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи, Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи,</p>	<p>Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста, Онтогенез речевой деятельности, Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи, Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Проектирование образовательных программ, Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 12. Организация работы логопеда в школе, Производственная практика (педагогическая) Модуль 13. Нарушения речи органического генеза, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Проектирование образовательных программ, Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи, Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность, Учебная</p>	

	<p>Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи, Творческие технологии в коррекции заикания, Теоретические и методологические основы логопедии, Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи, Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании, Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи</p>	<p>практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 14. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя</p>	
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Возрастные закономерности развития речи. Направления обследования речи	ПК-1	<p>знать: – основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;</p> <p>уметь: – выявлять особенности развития детей с ограниченными</p>

			<p>возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;</li> </ul>
2	<p>Методики диагностики письма и чтения для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы.</p>	ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы выявления трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-5	Знает: методы выявления трудностей	Знает: основы применения различных видов	Знает: основы применения различных видов педагогической диагностики,

	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы. Умеет: применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы. Владеет навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы.</p>	<p>педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Владеет способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении Умеет: осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении Владеет готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении.</p>
ПК-1	<p>Знает основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с ограниченными возможностями</p>	<p>Знает закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями</p>	<p>Знает технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей</p>

	<p>здоровья, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса Умеет выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса Владеет способностью выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего</p>	<p>здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей Умеет проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья Владеет способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями</p>	<p>с ограниченными возможностями здоровья Умеет применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. Владеет технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.</p>
--	---	--	--

	процесса.	здоровья; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	
--	-----------	---	--

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проект	60	ОПК-5, ПК-1	1л
2	Проект	60	ОПК-5, ПК-1	2з

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

### 1. Проект

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом суммы баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплинам модуля.

Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе суммы баллов. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:

- оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Сумма баллов студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.
- оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).



