

# ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к применению системы компетенций в области проектирования и реализации системы работы по развитию речи дошкольников с нарушениями речи.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практикум по обследованию речи», «Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи», «Теоретические и методологические основы логопедии», «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы», «Логопедия (раздел: алалия)», «Логопедия (раздел: афазия)», «Логопедия (раздел: дизартрия)», «Логопедия (раздел: нарушения голоса)», «Логопедия (раздел: ринолалия)», «Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)», «Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание)», «Логоритмика», «Методика преподавания математики (специальная)», «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)», «Практикум по обследованию моторных функций речи», «Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи», «Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи», «Творческие технологии в коррекции заикания», «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи», «Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании», «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 12. Организация работы логопеда в школе», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 13. Нарушения речи органического генеза», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Проектирование образовательных программ», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 14. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи (ПК-1).

## **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

– основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния дошкольников с нарушениями речи, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;

### ***уметь***

– выявлять особенности развития дошкольников с нарушениями речи в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса;

### ***владеть***

– способностью выявлять особенности развития дошкольников с нарушениями речи в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 62 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы проектирования работы по развитию речи..

Становление взглядов на систему развития речи дошкольников в России и за рубежом.

Поиск и критический анализ информации в области проектирования системы работы по развитию речи дошкольников. Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей. Понятие речи, функции речи, виды речи. Язык как средство человеческого общения. Учение о двух сигнальных системах и их развитии у детей. Связь языка и мышления. Возрастные закономерности развития речи. Дошкольный возраст как сензитивный период для развития речи детей. Проявления недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Связь методики развития речи с другими науками. Анализ и обобщение научной информации, постановка коррекционных задач при проектировании и реализации отдельных компонентов системы работы по развитию речи дошкольников.

Система проектирования и реализации работы по развитию речи детей дошкольного возраста, в том числе детей с интеллектуальными нарушениями..

Система работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении. Методика построения занятий по развитию речи. Содержание работы по развитию речи дошкольников в современных образовательных программах. Педагогические технологии проектирования и реализации работы по развитию речи детей дошкольного возраста. Клинико-психолого-педагогические и речевые особенности детей с нарушением интеллекта и задержкой психического развития. Специфика работы по развитию речи детей с интеллектуальными нарушениями. Планирование отдельных этапов работы по развитию речи в системе логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с речевыми нарушениями, в том числе с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития.

## **6. Разработчик**

Артемова Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Фуреева Елена Павловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".