

ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование способности к сопровождению лиц с нарушением речи в условиях командной и проектной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании», «История», «Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Социально-педагогическое проектирование», «Философия», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Модуль 14. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика профилактики и разрешения конфликтов», «Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития», «Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями», «Основы лечебной педагогики», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)) Модуль 17.

Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 16. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями», «Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием», «Технологии творчества в тьюторской деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений;
- о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, алгоритм принятия совместных решений в команде, а также реализации своей роли в команде;

уметь

- интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития, организовывать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений;
- осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной

цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации;

владеть

– способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах);

– опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, лето,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические аспекты сопровождения лиц с нарушениями речи.

Нормативно-правовая база деятельности по сопровождению социализации лиц с нарушениями речи в учреждениях социальной сферы и сферы образования. Проектный характер деятельности сопровождения. Содержание и технологии сопровождения лиц с нарушениями речи

Практические аспекты сопровождения лиц с нарушениями речи.

Межведомственный характер сопровождения. Команда специалистов, роли в команде.

Разработка и апробация программы сопровождения социализации лиц с нарушениями речи на основе межведомственного взаимодействия специалистов.

6. Разработчик

Руднева Инна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".