

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ШКОЛЕ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи в школе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании», «Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Социально-педагогическое проектирование», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 14. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта», «Методика профилактики и разрешения конфликтов», «Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития», «Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями», «Основы лечебной педагогики», «Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» Модуль 17. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 16. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями», «Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием», «Технологии творчества в тьюторской деятельности», «Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде школы, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде.;
- технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями речи в школе, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот;
- о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде.;

### **уметь**

- осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации;
- анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи при необходимости корректировать ее содержание, и вносить изменения в нормативно-правовую документацию;

### **владеть**

- опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат;
- методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с нарушениями речи в школе и навыками корректировки нормативно-правовой документации.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, лето,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Психолого- педагогическое сопровождение и его возможности в воспитании и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся с нарушениями речи в школе. Понятие «сопровождение» в психолого- педагогических исследованиях, его функции, этапы. Педагогическое сопровождение как интерактивная и интегративная гуманистическая технология коррекции и компенсации развития лиц обучающихся с нарушениями речи. Вхождение логопеда в контекст жизни ребенка с нарушениями речи на основе изучения и понимания его психологических и личностных особенностей. Обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий. Психолого- педагогическое сопровождение (ППС) в решении коррекционно-педагогических задач по отношению к обучающимся с нарушениями речи.

Коррекционно- развивающая программа как средство оптимизации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями речи в школе.

Коррекционно-развивающая область как обязательная часть внеурочной деятельности. Направления и содержание программы коррекционной работы, отраженные в Примерной Адаптированной основной образовательной программе (АООП). Расширение программы за счет включения индивидуально- ориентированного коррекционно-логопедического воздействия. Механизмы реализации программы коррекционной работы.

Коррекция нарушений развития личности как направление коррекционно-развивающей работы..

Модель системы работы с родителями по коррекции задержки психоречевого развития у детей дошкольного возраста. Модель индивидуального маршрута развития ребенка совместно с родителями. Сопровождение семьи с целью ее включения в коррекционно-воспитательную работу.

## **6. Разработчик**

Калашникова Анна Ревокатовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».