

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании», «Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Социально-педагогическое проектирование», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 14. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта», «Методика профилактики и разрешения конфликтов», «Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития», «Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями», «Основы лечебной педагогики», «Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)) Модуль 17. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 16. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями», «Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием», «Технологии творчества в тьюторской деятельности», «Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями речи, специфику ведения нормативной документации логопеда в дошкольных образовательных учреждениях, включая электронный документооборот;
- о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде дошкольного образовательного учреждения, а также реализовывать свою роль в команде.;

уметь

- анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи при необходимости корректировать ее содержание, и вносить изменения в нормативно-правовую документацию;
- осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации;

владеть

- методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и навыками корректировки нормативно-правовой документации;
- опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 96 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, лето,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Технологии проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями с учётом специфики их развития в ДОУ.

Закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями в ДОУ. Роль деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в психолого-педагогическом сопровождении. Проектирование и реализация программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями.

Определение образовательного маршрута ребенка с нарушениями интеллекта и речи в дошкольном учреждении. Анализ эффективности системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития. Индивидуально-коррекционные занятия в системе психолого-педагогического сопровождения.

Социальное взаимодействие и командная работа в психолого-педагогическом сопровождении развития детей с нарушениями речи в ДОУ.

Социальное взаимодействие и командная работа педагога-психолога, воспитателей, родителей в психолого-педагогическом сопровождении развития детей с нарушениями речи в ДОУ. Работа педагога-психолога с воспитателями и специалистами. Работа педагога-психолога с родителями. Повышение психологической и педагогической компетентности воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка. Разработка проекта психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в ДОУ

6. Разработчик

Ярикова Марина Владимировна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Бондаренко Татьяна Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".